

ПРИНЯТО
на заседании Общего собрания
ГБОУ РК «Лозовская
специальная школа-интернат»
Протокол № 5
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ РК «Лозовская
специальная школа-интернат»
И.Е. Карлюга
№ 173
от «30» августа 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ № 7.7

об организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при организации обучения по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования в образовательной деятельности ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат».

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной деятельности ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат» (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012г.;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (с изм. От 30.06.2007 г.);
- Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. №181-ФЗ (с изм. От 14.07.2008 г.);
- Методическими рекомендациями Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000г. №127/901-6;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. № 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Уставом ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно эпидемиологических требований к условиям и организациям обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 (Санитарно эпидемиологических требований к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Письмом Минобрнауки РФ от 16.02.2015 г. № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, медицинские работники,

учителя, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ) является заявление родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат» следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе;
- копию заключения ПМПК, подтверждающего наличие у ребенка ОВЗ;
- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

1.3. При предоставлении родителями (законными представителями) документов о заключении ПМПК, ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат» издает приказ об организации обучения по адаптированной образовательной программе и психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

1.4. Школа информирует родителей (законных представителей) об организации обучения ребенка по адаптированной образовательной программе, где они подкрепляют подписью факт ознакомления и согласия с программой.

1.5. Сопровождение предполагает комплексность поддержки помощи со стороны специалистов различного профиля детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также консультационной помощи родителям (законными представителями) и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

1.6. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.7. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- Приоритет интересов ребенка;
- Непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- Рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2 .Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- помощь (содействие) детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение комфортных и безопасных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ,

способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;

- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

2.3 . Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

2.4. Организационная деятельность.

2.5. Психосоциальная диагностика и коррекция.

2.6. Коррекционно-развивающая работа.

2.7. Консультирование родителей (законных представителей).

3. Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

3.1. В период обучения в начальной школе: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, диагностика и развитие познавательной и учебной деятельности, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу: организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностно-ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, первичная профориентация.

3.3. В 10 классах: помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдаче итоговой аттестации.

4. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются: индивидуальная ситуация развития (диагноз, возраст (класс)); индивидуальные особенности ребенка; место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе; уровень развития адаптивных способностей и др.

4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях психолого—медико-педагогического консилиума ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат» (далее – ПМПк).

4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования по адаптированным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат» возлагаются на ПМПк ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат». Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов комплектуется согласно п. 1.2. данного Положения.

5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

5.1. План работы.

5.2. Протоколы ПМПк.

5.3. Документы по индивидуальному сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

5.4. Индивидуальные карты развития динамики обучающегося.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049329

Владелец КАРЛЮГА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

Действителен с 25.09.2023 по 24.09.2024