

Использование телесно-ориентированных практик (элементов образовательной кинезиологии, мозжечковой стимуляции, сенсомоторной коррекции) в коррекционной работе учителя-логопеда .

На сегодняшний день все существующие теории развития высших психических функций в онтогенезе (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский и др.) признают базовую роль сенсомоторного развития в дальнейшем формировании когнитивных способностей. Изучение развития двигательной функции в онтогенезе ведется различными науками с учетом специфики каждой из научных дисциплин.

. В процессе коррекционной работы мы развиваем умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать. Известно, что у некоторых детей с расстройствами речи, наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность, нарушение координации речи с движением, а также отклонения в развитии тонких движений пальцев рук. В связи с этим в системе работы по их обучению и воспитанию предусматриваются коррекционно-воспитательные мероприятия в данном направлении на всех этапах коррекционного обучения, так как они решают задачи развития речи и психофизических функций, являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. Одним из средств является «Комплекс сенсомоторного развития», в который входят приемы, игры и упражнения методов сенсомоторной коррекции, мозжечковой стимуляции, образовательной кинезиологии. Исходя из изложенных позиций, целью внедрения и широкого применения телесно-ориентированных практик является коррекция и развития речи путем создания баланса между мышлением (интеллект), эмоциями (чувства) и телом (ощущения) и максимально возможная коррекция речевых нарушений у детей со сложной и /или сочетанной патологией.

Задачи:

1. Стабилизация психомоторной функции детей, посещающих логопедический пункт.
2. Развитие психологической базы речи через движение.
3. Коррекция звукопроизношения и других речевых функций.
4. Внедрение в практику работы современных образовательных методик.

В своей практике использую игры, приемы и упражнения таких современных телесно-ориентированных методик как: мозжечковая стимуляция, сенсомоторная коррекция, образовательная кинезиология. Использование данных технологий в логопедической работе помогает в бинарной деятельности логопеда и воспитателя быстрее и качественнее осуществлять исправление и закрепление у детей правильных речевых навыков, способствует снятию нервно – психического напряжения и коррекции психоэмоциональной сферы. Добиваться стойкой положительной динамики у детей с тяжелыми речевыми нарушениями, сопряженными сочетанной патологией как в психическом развитии: задержка психического развития, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, так и клинических нарушений: дизартрия, алалия, заикание и др.

Родителям иногда кажется, что неуклюжесть, нарушения баланса и координации движений – это скорее особенности ребенка, а не неврологические проблемы. Но эти «особенности» являются признаками нарушений работы ствола мозга и мозжечка. Они часто диагностируются у детей с задержкой речевого и психического развития, заболеваниями аутистического спектра (ранний детский аутизм (РДА), синдром Аспергера, аутистические состояния), нарушениями поведения и внимания, СДВГ.

Мозжечковая стимуляция значительно улучшает эффективность любых коррекционных занятий: с логопедом, психологом, дефектологом. В ходе занятий повышается пластичность мозга, появляется возможность заполнить пробелы и восполнить недостатки функциональности базовых структур головного мозга.

Цель таких упражнений (приложение № 1) – научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств, улучшить навыки речи, письма рукой, развить навыки чтения, концентрацию внимания, математические навыки, стимулировать развитие памяти и понимание.

Ещё одним из примеров телесно-ориентированных методов, используемых мной в работе, является сенсомоторная коррекция.

Как только ребенок начинает активно двигаться – ползать, сидеть, затем стоять – он начинает постигать своё тело и пространство вокруг. Ощупывая и рассматривая предметы – изучает форму и цвет. Развиваются моторные функции, затем формируется и речь. Именно эти функции психики – сенсорные и моторные, а также способность всем этим сознательно управлять – являются базовыми. И если что-то было нарушено в их формировании, это повлечёт за собой проблемы в развитии психических процессов и функций более высокого порядка: внимание, память, мышление, речь.

Сенсомоторная коррекция построена таким образом, что как будто «возвращает» ребёнка к самому раннему детству. На занятиях система восприятия и движения выстраивается заново, компенсируя тем самым возможные нарушения. Не только мозг управляет движениями, но и через движения можно развивать мозг. Сенсомоторная коррекция осуществляется через двигательные и игровые упражнения и решает следующие важные задачи:

- ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг;
- развивается зрительно-моторная координация (согласованные движения глаза и руки);
- формируется правильное взаимодействие рук и ног;
- развивается внимание;
- формируется умение последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач;
- ребенок учится управлять своим поведением.

Основные составляющие сенсомоторной коррекции:

дыхательные упражнения

глазодвигательные упражнения

растяжки и массажи

«ползания»

формирование межполушарного взаимодействия

формирование пространственных представлений

В сенсомоторную коррекцию включаются и другие блоки упражнений. Игры и упражнения по сенсомоторной коррекции представлены в приложении № 2.

Задача образовательной кинезиологии – развить (возвратить) человеку его природные естественные ресурсы путем снятия стрессовых зажимов в теле и создания баланса, что и обеспечивает возможность позитивного и радостного обучения, спонтанности и творчества, даёт возможность ребенку эффективнее усваивать информацию, успешно овладевать даже самыми сложными интеллектуальными действиями. Автор метода – американский психолог и доктор наук в области образования Пол Деннисон.

Для достижения этого используются упражнения гимнастики мозга (Brain Gym), а также специальные техники, названные балансам. «Гимнастика мозга» включает 26 упражнений, которые являются только небольшой частью образовательной кинезиологии (приложение № 3).

Упражнения делятся на группы, каждая из которых активизирует определенные участки тела и мозга и, соответственно, выбор упражнений осуществляется исходя из задачи, стоящей перед педагогом. Упражнения улучшают мыслительную деятельность, навыки организации, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию и творческому самовыражению, повышают устойчивость внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма, способствуют общей координации тела, снимают напряжение, помогают регулировать поведение.

Гимнастика Мозга эффективна для всех, улучшает способность к обучению и качество исполнения любой деятельности и на любом уровне, во всем, что касается действий, включающих сознание.

Развивающую и коррекционную работу мы выстраиваем в направлении от формирования более ранних в онтогенезе базовых психических функций к более сложным, каким и является, в частности, речь. Обязательно проводится входная и итоговая диагностика (приложение № 4). Игры и упражнения, представленные в приложении, объединены в комплексы. Комплексы (приложение № 5) используются на занятиях на разных этапах, в зависимости от того, какую задачу я решаю на занятии. Упражнения можно провести в начале, середине или конце занятия. Провести разминку для пальчиков или физическую минутку в форме комплекса. Основой эффективности является регулярность и систематичность проведения упражнений. Эти упражнения мы используем как элемент тематического занятия во время динамических пауз или как отдельное занятие. В зависимости от возраста, состояния и места проведения дети могут сидеть за столами или на ковре. Движения и речевой материал предварительно не разучиваются, а проводятся по подражанию синхронно с логопедом. Противоположные по характеру движения чередуем: быстрые и медленные, напряженные и расслабляющие, резкие и плавные. Такое чередование рефлекторно влияет на гармонизацию психики ребенка, особенно гипо- или гиперактивного, уравнивает процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга и, как следствие, нормализует психическую и двигательную активность детей, приводит к улучшению настроения, исчезновению инертности. Упражнения эмоционально насыщены, носят игровой характер. Некоторые этюды мы сопровождаем музыкой, помогающей создать соответствующий настрой.

Регулярное проведение комплексов упражнений позволяет:

- выработать правильное речевое дыхание;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- улучшить фонематический слух;
- формировать умение изменять модуляцию голоса;
- улучшить ритмико-интонационную сторону речи;
- повысить речевую активность;
- оптимизировать эмоциональный фон, улучшить настроение.
- повысить концентрацию внимания.

Эти упражнения очень просты, их можно выполнять где угодно без требований к пространству, они интересны, забавны, их можно проводить в форме игры, на их выполнение не требуется много времени, а также они эффективны для любого возраста, особую эффективность авторы методики отмечают в занятиях с детьми до 10 лет.

Фундаментальными работами русских филологов В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова доказано влияние манипуляций на функции высшей нервной деятельности в развитии речи. Это привело современную педагогику к пониманию того, что развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот.

Применение вышеописанных методик в коррекционно-развивающей работе позволило улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю. У детей отмечается улучшение почерка, повышение работоспособности, активизация интеллектуальных и познавательных процессов.

Представленное направление работы будет полезно не только коррекционным педагогам (дефектологи, логопеды, психологи), работающим в группах компенсирующей направленности, но и педагогам, работающим с детьми общеразвивающих групп и учителям начальных классов.

Список используемой литературы:

1. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. - М., 1985.
2. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. - М.: Педагогика-Пресс, 1993- 224 с.
3. Гордеев В.И., Александрович Ю.С. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) - новый инструмент оценки развития детей. - СПб.: Речь, 2001.
4. Методические рекомендации по применению игр и упражнений сенсорно-интеграционной коррекции дошкольников в группах комбинированной направленности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://gdou93.ru/assets/files/sensornaya-integracziya.pdf> (дата обращения: 30.04.2018);
5. Мозжечковая стимуляция – специальный комплекс упражнений [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://mederia.ru/mozzhechkovaya-stimulyatsiya/> (дата обращения: 30.04.2018);
6. Нейропсихологическая (сенсомоторная) коррекция. Упражнения для детей [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://mindyourmind.ru/?p=80> (дата обращения: 06.05.2018);
7. Образовательная кинезиология [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://creativekinesiology.ru/> (дата обращения: 06.05.2018);
8. Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.babyblog.ru/user/Lisenok-Belk/3140921> (дата обращения: 30.04.2018);
9. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей - СПб.: Речь, 2003.
10. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. - М.: Сфера, 2001
11. Сиротюк А.Л. Психическое развитие детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2006. №2. С.22-36.
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. –М.: «Генезис», 2013;
13. Сенсомоторная коррекция [Электронный ресурс] – режим доступа: https://vk.com/topic-82333844_33092890 (дата обращения: 30.04.2018);
14. Стамбулова Н.Б. Опыт использования специальных физических упражнений для развития некоторых психических процессов у младших школьников - М., 1977
15. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие - М., 1999