

Роль информационно-коммуникативных технологий в создании современной образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

«Знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством чувств они воспринимаются»

К.Д. Ушинский

Информационные образовательные технологии – это технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей, в том числе, развития, диагностики, коррекции детей с ТНР. ИКТ имеют преимущества в обучении перед традиционными технологиями:

1. Значительно расширяют возможности предъявления учебной информации.
2. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес,
3. ИКТ вовлекают детей в коррекционно-образовательный процесс
4. Предоставляют возможность индивидуального подхода в работе с детьми.

Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Они могут использоваться в обучении детей с ТНР при объяснении нового материала, при обобщении и систематизации полученных знаний. Использование ИКТ позволяет педагогу реализовывать один из главных принципов – принцип наглядности, который на занятии помогает ребёнку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объёме.

Современные средства ИКТ широко и разнообразно применяются в нашей школе: • интерактивное оборудование с программным обеспечением «Мерсибо», программно – дидактический комплекс «Логомер»; логопедический тренажёр «Дельфа 142.1»; «Море словесности»; «Босс»; «Интон-МС».

Использование ИКТ на логопедических занятиях позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса у детей на протяжении всего занятия. И это немаловажно, если учесть, что категория детей, имеющих те или иные речевые нарушения, характеризуется нестабильным психоэмоциональным состоянием, пониженной работоспособностью и быстрой утомляемостью.

Выделяют три вида занятий с использованием ИКТ:

1. Занятия с мультимедийной поддержкой (мультимедийные презентации по каждой лексической теме).
2. Диагностические занятия (специальные программы).
3. Занятия с компьютерной поддержкой (с использованием игровых обучающих программ).

Коррекционно-развивающие игры с использованием компьютера позволяют:

- повышать речевую мотивацию;
- активизировать запоминание и улучшать речевое продуцирование;
- автоматизировать необходимые звуки в результате запоминания большого количества речевого материала.

Мы используем в работе с детьми обучающие программы и игры: • «Домашний логопед» (представлен разделами: «Согласные звуки», «Гласные звуки», мини – игры “Звуковичок”, “Угадай – ка”). • «Развитие речи. Учимся говорить правильно» содержит четыре раздела: «Неречевые звуки», «Звукоподражание», «Речевые звуки», «Развитие связной речи»: «Несерьезные уроки»; Времена года»;

На индивидуальных занятиях мы используем программу, которая содержит:

- **игры для развития дыхания** (Например: Упражнение «Одуванчик» - ребёнок дует на одуванчики и они разлетаются при достаточной силе выдоха);
- **игры на развитие слухового внимания** (Игра «Кто в лесу живёт?» - ребёнок на слух определяет, кто кричит в лесу);
- **игры на развитие фонематического восприятия и звукового анализа;**
- **игровые упражнения, направленные на расширение словаря**.

Для закрепления первоначальных навыков по обучению грамоте в индивидуальной работе используем компьютерную игру «Баба Яга учится читать». Вместе со сказочными персонажами ребёнок конструирует буквы, составляет из букв слова, вставляет недостающие буквы, читает. Практика показывает, что наиболее эффективно коррекционная работа с учениками происходит в процессе использования специально разработанных учебно-игровых и развивающих компьютерных программ

Программа «**Мерсибо**» предназначена для занятий в начальной школе. Она содержит игры и упражнения для индивидуальной и групповой работы. Игры используются в конце занятий, для начала новой темы и закрепления пройденной. Эта программа содержит игры и упражнения по разным направлениям: • **Фонематическое восприятие** (звуко - буквенный анализ, неречевой слух); • **Речь** (грамматика, связная речь); • **Чтение** (подготовка к чтению, слоговое чтение, чтение); • **Общее развитие** (моторика, внимание и память, окружающий мир). Программно-дидактический комплекс «**Море словесности**» - современное, универсальное средство обучения детей с нарушениями речи. В этой программе представлены игры на развитие воздушной струи, на развитие фонематических процессов, звукопроизношения, связной речи, на слоговую структуру слова, на обучение чтению. Логопедические тренажеры "**Дэльфа-142.1**" - комплексные программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. • от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексикограмматической стороны речи, • внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, • использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), • работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика,

одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти. Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей: • исследовательский характер, • легкость для самостоятельных занятий ребенка, • развитие широкого спектра навыков и представлений, • высокий технический уровень, • возрастное соответствие, • занимательность. Цель таких программ - воспитание и обучение ребёнка в процессе игры, развитие внимательности, познавательной активности и логического мышления, а вместе с ними и развитие речи. Новые ИКТ делают работу более яркой с детьми с ТНР.

Роль информационно-коммуникативных технологий в создании современной образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

Подготовила: Асанова Г.А. учитель - логопед

«Знания будут тем прочнее и полнее,

чем большим количеством чувств они воспринимаются»

К.Д. Ушинский

Информационные образовательные технологии – это технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей, в том числе, развития, диагностики, коррекции детей с ТНР. ИКТ имеют преимущества в обучении перед традиционными технологиями:

1. Значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, мультимедиа позволяет воссоздавать реальный предмет или явление; смоделировать жизненные ситуации, показать явления, которые сложно увидеть в повседневной жизни (воспроизведение звуков природы, рост цветка, запуск ракеты).

2. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, является стимулом познавательной активности детей; позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению;