**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

ГБОУ РК "Лозовская специальная школа-интернат"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМО естественно- математического цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С. МамутоваПротокол № 3 от «17» августа 2022 г.  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щерблюк В.Я. от «31» августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карлюга И.Е. Приказ № 182 от «31» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: ИсмаиловаДиляраИлимдаровна

учитель математики и информатики

**с. Ферсманово, 2022**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая образовательная программа по «Математике» для 6 класса составлена на основе программы основного общего образования по математике к учебно-методическому комплексу С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика. 6 класс. (М: Просвещение), вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

А также на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 28.01.2021 №2;

 - Санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 228.09.2020№ 28;

- Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохшихобучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательногоаппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра,одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015№ 4/15);

- Учебного плана ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат» на 2022/2023 учебный год;

- Положение № 2.1 «О рабочей программе», Положение №2.5 «О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с ОВЗ».

**Состав УМК:**

* С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика. 6 класс

**Целями** изучения математики в основной школе являются:

1. овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
2. интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
3. формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
4. воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
5. систематическое развитие понятия числа;
6. выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии;
7. развитие связной монологической и диалогической речи;

**Эти цели обуславливают следующие задачи:**

**В направлении личностного развития:**

1) развитие логического и практического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

3) воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

4) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

5) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

**В предметном направлении:**

1) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

2) создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**В метапредметном направлении:**

1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности.

**Коррекционная работа:**

1. преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психологического развития;
2. предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи, формирование коммуникативной и языковой компетенции, подготовка к овладению знаниями умениями и навыками для изучения математики.

**Программа опирается на следующие принципы:**

* системность;
* комплектность;
* деятельностный;
* онтогенетический;
* обходного пути;
* общедидактические (наглядность, доступность, индивидуального подхода, сознательности).

**Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются**:

* при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
* отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
* некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
* трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти

руки, недоразвитие мелкой моторики;

* неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность

регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;

* нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
* отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация,

негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в

налаживании контактов со своими сверстниками;

* трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
* речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно:
* нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости

любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности.

* повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. Водних случаях - проявления гипервозбудимости, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности.
* изменения мышечного тонуса, нерезко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса;
* трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

• участие во фронтальной беседе;

• участие в эвристической беседе;

• выполнение устных упражнений;

• выполнение практической работы;

• самостоятельная работа;

• работа с текстом учебника или иного учебного пособия;

• воспроизведение учебного материала по памяти

• работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;

• конспектирование;

• анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• составление плана и последовательности действий;

• исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);

• контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• работа с раздаточным материалом;

• работа в парах, группах.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении**: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесбережение и т. д.

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ТНР**:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по математике для детей с ТНР, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

* частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся медленнее воспринимают новый материал;
* методических приёмах, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
* оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
* коррекционной направленности каждого урока;
* отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
* в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Необходимость учёта образовательных потребностей учеников с тяжёлыми нарушениями речи обусловило продление срока обучения детей этой категории на 1 год. Во-первых, это вызывает необходимость пересмотра и перераспределения часов между разделами и темами по математике, предоставляет возможность для повторения некоторых тем. Во-вторых, особенности развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи требуют также учёта и применения специфических педагогических требований в процессе их обучения (последовательность в введении и применении математической терминологии, внимание при выборе языкового материала, упрощение требований к письменным работам, к работам с устным ответом, помощи обобщать материал и делать выводы).

В связи с тем, что образовательное учреждение является специальной школой –интернат для детей с ОВЗ, считаем, что в примерную авторскую программу необходимо внести следующие изменения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерная программа**  | **Внесенные изменения** |
| Отношения, пропорции, проценты – 26 ч. Целые числа -34ч.Рациональные числа – 38ч.Десятичные дроби – 34ч.Обыкновенные и десятичные дроби – 24ч.Повторение – 14 ч. | Повторение курса математики 5 класса. - 6 ч.Отношения, пропорции, проценты-34 ч.Целые числа-39 ч.Рациональные числа-51ч.Обыкновенные и десятичные дроби-56 ч.Повторение.18 ч |
| **Итого 170** | **Итого 204ч** |

**Место предмета в учебном плане**

Учебным планом ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат» на изучение предмета «Математика» в 6 классе отводится на год 204 часа из расчета 6 часов в неделю, 34 рабочие недели.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

* понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
* устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависи­мостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процес­сов и явлений;
* выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
* осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
* составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследовании (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

* обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
* обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

* умения работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, ис­пользовать различные языки математики (словесный, симво­лический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
* владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных гео­метрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, мно­гоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических за­кономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
* умения выполнять арифметические преобразования ра­циональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учеб­ных предметах;
* умения пользоваться изученными математическими формулами,"
* знания основных способов представления и анализа ста­тистических данных; умения решать задачи с помощью пере­бора всех возможных вариантов;
* умения применять изученные понятия, результаты и ме­тоды при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.
1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебной деятельности должно развертываться в теоретической форме – от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Освоение понятий должно происходить не в форме отработки словесных формулировок, а путем введения учащихся в новый круг задач и включением их в деятельность по поиску общего способа их решения.

Поиск способа решения новой задачи является мотивационным ядром учебной деятельности, той ценностной установкой учеников, которая складывается в виде формального эффекта обучения как личностно-смысловое образование, основа желания и умения учиться.

Необходимость поиска способа решения новой задачи не диктуется требованиями учителя, учебника или программы, она должна быть обусловлена для детей внутренней логикой содержания обучения.

Осуществление школьниками учебной деятельности способствует формированию у них таких мыслительных действий, как рефлексия, анализ и планирование, являющихся основой теоретического мышления и, одновременно развитию других познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти. Это дает основание говорить о развивающем значении специальной организации учебной деятельности школьников.

В курсе математики 6 класса могут быть условно выделены 4 раздела: **отношения, пропорции и проценты, целые числа, рациональные числа, обыкновенные и десятичные дроби.**

**Раздел 1. Повторение курса математики 5 класса.**

**Раздел 2.Отношения, пропорции, проценты.**

 В этом разделе вводятся важные понятия, используемые не только в математике и смежных дисциплинах, но и в обиходе: отношения, масштаб, пропорции, проценты, круговые диаграммы. Этот материал позволит в течение учебного года повторить действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, изученные в 5 классе. На конкретном задачном материале изучаются прямая и обратная пропорциональности. На новом материале продолжается обучение учащихся решению текстовых задач арифметическими методами.

Задачи на проценты рассматриваются и решаются как задачи на дроби, показывается их решение с помощью пропорций. В ознакомительном порядке рассматриваются темы «Задачи на перебор всех возможных вариантов» и «Вероятность события».

Цели изучения раздела:

• сформировать у учащихся понятия пропорции;

• научить решать задачи на деление числа в данном отношении, на прямую и обратную пропорциональность, на проценты.

**Раздел 3.Целые числа.**

 В этом разделе происходит расширение множества натуральных чисел до множества целых чисел. Вводятся отрицательные целые числа, изучаются сравнение целых чисел, арифметические действия с ними, затем законы сложения и умножения, правила раскрытия скобок, заключения в скобки и действия с суммами нескольких слагаемых. Лишь после этого рассматривается представление целых чисел на координатной оси.

Введение отрицательных чисел и правил действий с ними первоначально происходит на множестве целых чисел. Это позволяет сконцентрировать внимание учащихся на определении знака результата и выборе действия с модулями, а сами вычисления с модулями целых чисел — натуральными числами — к этому времени уже хорошо усвоены. Идею отрицательных чисел и правил действий с ними легче усвоить на целых числах, поэтому основная трудность здесь —это работа со знаками.

Схема изучения целых чисел такая же, как и при изучении натуральных чисел. Важно, чтобы учащиеся поняли, что новое в этой главе — это определение знака результата, а остальное — это действия с натуральными числами —модулями целых чисел.

В этом разделе продолжается применение доказательных рассуждений. Доказательство законов сложения и умножения для целых чисел проводится на характерных числовых примерах с опорой на соответствующие законы для натуральных чисел.

При наличии учебных часов рассматривается тема «Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки».

Цель изучения раздела:

* сформировать у учащихся представление об отрицательных числах, научить их четырём арифметическим действиям с целыми числами.

**Раздел 4. Рациональные числа.**

 В этом разделе происходит следующий этап расширения множества чисел до множества всех рациональных чисел. Вводятся рациональные числа, их сравнение, изучаются арифметические действия с ними, законы сложения и умножения, смешанные дроби произвольного знака, изображение рациональных чисел на координатной оси.

Основное внимание при изучении данной темы уделяется действиям с рациональными числами. На втором этапе изучения отрицательных чисел соединяются сформированные ранее умения: определять знак результата и действовать с дробями. В то же время, учащиеся должны понимать, что любое действие с рациональными числами можно свести к нескольким действиям с целыми числами. Доказательство законов сложения и умножения для рациональных чисел можно провести на характерных числовых примерах с опорой на соответствующие законы для целых чисел. Отметим, что в конце раздела рассматриваются уравнения и решение задач с помощью уравнений.

При наличии учебных часов рассматриваются темы «Буквенные выражения» и «Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой». Изучение второй темы будет способствовать развитию геометрического воображения школьников.

Цель изучения раздела:

* добиться осознанного владения арифметическими действиями над рациональными числами.

**Раздел 5.Обыкновенные и десятичные дроби.**

При изучении заключительной темы курса математики 5–6 классов устанавливается связь между обыкновенными и десятичными дробями. Показывается, что несократимые дроби, знаменатель которых не содержит простых делителей, кроме 2 и 5, и только они, записываются в виде конечных десятичных дробей, остальные — в виде бесконечных периодических десятичных дробей. Делается вывод, что любое рациональное число можно записать в виде периодической десятичной дроби. Затем приводятся примеры бесконечных непериодических десятичных дробей, которые и называют иррациональными числами. Рациональные и иррациональные числа – это действительные числа.

Введение бесконечных десятичных дробей (необязательно периодических) позволяет ввести понятие длины произвольного отрезка. Здесь показывается, что длина отрезка как раз и есть бесконечная десятичная дробь, что каждой точке координатной оси соответствует действительное число.

В качестве примера иррационального числа рассмотрено число π и показано, как с его помощью вычисляют длину окружности и площадь круга. Вводятся декартова система координат на плоскости, столбчатые диаграммы и графики.

При наличии учебных часов рассматриваются задачи на составление и разрезание фигур, также способствующие развитию школьников.

Цель изучения раздела:

* обобщить и систематизировать знания по теме «Десятичные дроби»;
* научить применять десятичные дроби в практических расчётах и при решении текстовых задач,
* изучить связь между обыкновенными и десятичными дробями, познакомить учащихся с действительными числами.

**Раздел 6**. **Повторение.**Повторение курса за 6 класс.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела  | Наименование разделов | Учебные часы | Виды контроля |
| **Кол-во к/р** | **Кол-во с/р** |
| 1 | Повторение курса математики 5 класса. | 6 ч. | - | - |
| 2 | Отношения, пропорции, проценты.Входящая диагностическая работа.Четвертная контрольная работа. | 34 ч. | 1ч.1ч. | 1ч. |
| 3 | Целые числа | 39 ч. | - | 2ч |
| 4 | Рациональные числаЧетвертная контрольная работа. | 51ч. | 1ч | 2 ч. |
| 5 | Обыкновенные и десятичные дроби.Четвертная контрольная работа.Итоговая диагностическая работа. | 56 ч. | 1ч.1ч | 2 ч. |
| 6 | Повторение.Четвертная контрольная работа. | 18 ч. | 1ч. | - |
|  | **Итого**  | **204 ч.** | **6ч.** | **6ч.** |

# 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

# *1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.*

Ответ оценивается отметкой «**5**», если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «**4**» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «**3**» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «**2**» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

# *2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.*

Ответ оценивается отметкой «**5**», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «**4**», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «**3**» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «**2**» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

**Входящая диагностическая работа.**

**1 вариант**

1.Вычислить:

а)26\*12+26\*88; б) 320-(64:8+16)

2. Решить уравнение:

х-36=150

3.Вычислить:

а) 1/45+8/45; б)7/8-2/3; в)5/12\*7/8; г)11/3: 11/12

4. Решить задачу:

Вычислить площадь прямоугольника , длина и ширина которого равны 3/4 м и 2/5 м.

5.Запиите дробь, обратную дроби 12/17.

**2 вариант**

1.Вычислить:

а)53\*12 – 53\*2; б) 240-(56:7+18)

2. Решить уравнение:

х-42=120

3.Вычислить:

а) 4/27+5/27; б)3/4 -4/7 ; в) 12/13\*2/3; г) 8/15:16/25

4. Решить задачу:

Вычислить площадь прямоугольника , длина и ширина которого равны 4/5м и 2/7м.

5.Запишите дробь, обратную дроби11/19.

**Контрольная работа №1**

**1вариант**

1.Решить пропорцию:

а) х/4=3/7 ; б) 27/х=3/4

2. Разделите число 80 в отношении 2:3

3.Решить задачу:

На 24 м забора израсходовали 9 кг краски. Сколько краски израсходуют на 28м этого забора?

4.Вычислить:

а) 50% от 400; б) 10% от30; в) 5% от 40

5. Решить задачу:

На предприятии работает 120 человек, 15% из них получили премию. Сколько человек получили премию?

**2 вариант**

1.Решить пропорцию:

а)х/5=2/7; б) х/21=5/28

2. Разделите число 60 в отношении 3:2

3. Решить задачу:

На 24 м забора израсходовали 7 кг краски. Сколько краски израсходуют на 36 м этого забора?

4.Вычислить:

а) 50% от 600; б) 10% от 70; в) 3% от 60

5. Решить задачу:

В школе 400 учащихся, 45% этого числа составляют девочки. Сколько девочек в школе?

**Контрольная работа №2**

**1 вариант**

1.Сравнить числа:

а) 7 и 0; б)-11 и -4; в) 20 и -33

2. Найти модули числа:

а) +13; б)-34;

3.Вычислить:

а)13+(-2); б)-4+(-8); в)5+(-17); г)5-(-9); д)-13-24; е) -15-(-20)

4. Вычислить:

а) -12\*5; б)-48\*(-1); в) 3\*(-16); г)72:(-9); е)-24:(-3)

5.Выполнить действие:

а) -42:(-14-7)\*3-7; б) 457-271\*(-156+146)

**2 вариант**

1.Сравнить числа:

а) 12и 0; б)-16 и -5; в) 77 и -25

2.Найти модули числа:

а)+22; б)-25

3. Вычислить:

а) 15+(-3); б)-12+(-3); в) 8+(-14); г)10-(-2); д) -12-26; в) -14-(-20)

4.Вычислить:

а)14\*(-2); б) -25\* (-2); в) 5\*(-11) г)-48:2; е) -54:(-9)

5.Выполнить действия:

а)-48:(-18-6)\*5-14; б) 654 – 205\*(-234+224)

**Контрольная работа №3**

**1 вариант**

1.Сравнить дроби:

а) 2/3 и -2/-3 ; б) 3/14 и -9/14

2.Вычислть:

а) -4/7+(-2/7); б) -6/11+8/11; в)-1/5-2/5; г)1/16-3/4

3.Выполнить умножение:

а) 5/4\*(-2/7); б) -3/7\* 5/9; в)-2/5\* (- 10/21)

4. Вычислить:

а) 2/3 :(-5/7); б) -7\15:(-2); в)-24/25: (-3/5) г)13/3\*11/6-13/3\*23/6

5.Запишите в виде смешанной дроби обыкновенную дробь:

а)11/3; б)-13/4

**2 вариант**

1.Сравнить дроби:

а) 3/5 и -3/5; б) 3/17 и -5/17

2. Вычислить:

а) -1/5+(-3/5); б)-7/9+8/9; в)-3/7-2/7; г)1/5-7/15

3.Выполнить умножение:

а) 3/8\*(-3/7); б)-2/9\*(-4); в)-5/28\*4/5;

4. Вычислить:

а)12/13:(-5/2); б)-12/13: (-5/2); в) -12/5:4/15 ; г)21/4\*19/10-21/4\*49/10

5.Запишите в виде смешанной дроби обыкновенную дробь:

а)17/3; б)-22/5

**Контрольная работа №4**

**1 вариант**

1.Сравнить:

а) 8,3 и 8,30; б) 3,04 и 3,0004; в)43,58 и -43,8; г) -54 и 0

2.Записать обыкновенную дробь в виде десятичной дроби:

а)3/4; б)4/5

3.Вычислить:

а)3,54+2,31; б) 6,09+7,38; в)3,29-1.8; г)7-3,54; д)-22+15

4.Вычислить:

а)2,32\*(-4); б)4,21\*1,3; в)9,18:3,4

5.Решить задачу:

Вычислить длину окружности радиуса 0,7 дм.

**2 вариант**

1.Сравнить дроби:

а)5,070 и 5,07; б)42,43 и 42,34; в) 7,56 и -8; г) -70 и 0

2.Записать обыкновенную дробь в виде десятичной дроби:

а)1/4; б)2/5

3. Вычислить:

а)2,73+3,24; б)7,25+2,08; в)3,2-1.36; г)6-2,45; д)-35+19

4.Вычислить:

а)4,27\*(-3); б)5,14\*1,3; в)6,88:4,3

5.Решить задачу:

Вычислить длину окружности радиуса 0,8дм

**Итоговая диагностическая работа.**

 **1 вариант**

1.Решить пропорцию:

х/8=17/4

2.Вычислить:

а)15+(-12); б)-12+8; в)22\*(-2); г)-15:(-3)

3.Найти 20% от 140

4. Вычислить:

(12,4-3.2)\*2.4

5. Решить задачу:

12 карандашей стоят 60 рублей. Сколько стоят 8 таких карандашей?

**2 вариант**

1.Решить пропорцию:

х/9=10/3

2.Вычислить:

а)19+(-14); б) -20+3; в) 14\*(-3); г)-28:(-4)

3. Найти 30% т 120

4. Вычислить:

(16,8-5,4)\*7,3

5. Решить задачу:

9 рабочих выполнили задание за 4 дня. Сколько рабочих могут выполнить это задание за 6 дней.?