**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

ГБОУ РК "Лозовская специальная школа-интернат"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО естественно-математического цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мамутова Г.С.  Протокол № 3  от «17» августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щерблюк В.Я.  от «31» августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карлюга И.Е.  Приказ № 182  от «31» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Биология»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Калабухова Ирина Владимировна

учитель биологии

**с.Ферсманово, 2022**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 6-х классов составлена и адаптирована для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речина основе Примерной программы по биологии основного общего образованияк учебному комплексу предметной линии учебников «Линия жизни». 5—9 классы:учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020,вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

А также на основании следующих документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
* Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся  
  с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015№ 4/15);
* Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего  
  образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
* Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
* Учебного плана ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат» на 2022/2023учебный год;
* Положения № 2.1 «О рабочей программе», Положение №2.5 «О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с ОВЗ».

**Цели** изучения биологии в 6-х классах основной школы являются:

* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточ­ной, эволюционной Ч.Дарвина);
* приобретение опыта использования методов биологиче­ской науки для изучения живых организмов и человека: на­блюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инстру­ментов;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рацио­нальной организации труда и отдыха, выращивания и раз­множения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
* формирование основ экологической грамотности: способ­ности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целе­вые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и при­родных местообитаний;
* овладение приёмами работы с информацией биологи­ческого содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
* создание основы для формирования интереса к дальней­шему расширению и углублению биологических знаний и вы­бора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по разделам курса и содержит перечень лабораторных и практических работ, экскурсий, а также требования к уровню подготовки учащихся. Последовательность изучения тем и разделов учебного предмета ориентирована на учебник серии «Линия жизни» Биология 5-6 класс, созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2019, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихсяс учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и особенностей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

**Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются**:

* при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
* отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
* некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
* трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
* неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
* нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
* отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;
* трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
* речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно:
* нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности.
* повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гипервозбудимости, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности.
* изменения мышечного тонуса, нерезко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса;

трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ТНР**:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по биологии для детей с ТНР, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

* частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся медленнее воспринимают новый материал;
* методических приѐмах, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
* оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
* коррекционной направленности каждого урока;
* отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объѐма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
* в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

**Описание места учебного предмета**

Рабочая программа включает содержательный минимум и составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане. Учебным планом ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат» на предмет «Биология» в 6-х классах отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю, 34 недели.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.Обучение биологии в 6-х классах направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

***Регулятивные УУД***

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

Учащийся научится:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других; владеть навыками диалогового общения; уметь вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей).
* Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Предметные УУД***

Учащийся усвоит:

* взаимосвязь растений с другими организмами;
* растительные сообщества и их типы;
* закономерности развития и смены растительных сообществ;
* о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.
* основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
* характерные признаки однодольных и двудольных растений;
* признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
* важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
* основные процессы жизнедеятельности растений;
* особенности минерального и воздушного питания растений;
* виды размножения растений и их значение.
* внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
* видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.
* роль растений в биосфере и жизни человека;
* происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся получат возможность научиться:

* различать и описывать органы цветковых растений;
* объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
* изучать органы растений в ходе лабораторных работ.
* анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
* осуществлять описание изучаемого объекта;
* определять отношения объекта с другими объектами;
* определять существенные признаки объекта;
* классифицировать объекты;
* характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
* объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
* устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
* показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
* объяснять роль различных видов размножения у растений;
* определять всхожесть семян растений.
* делать морфологическую характеристику растений;
* выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
* работать с определительными карточками.
* устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
* определять растительные сообщества и их типы;
* объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
* проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

1. **Содержание учебного предмета**

В 6 классе учащиеся узнают, особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов -**растений**, их практическую значимость; **научатся** применять методы биологической науки для изучения **растений**: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений** (*14 часов*)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

**Демонстрация**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

**Лабораторные и практические работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

**Раздел 2. Жизнь растений** (*11часов*)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

***Экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

**Раздел 3. Классификация растений** (*6 часов*)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

**Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

**Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

**Экскурсии**

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

**Раздел 4. Природные сообщества (*3 часа*)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

***Экскурсии***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве учитель-ученик, проблемного обучения, развития аналитических навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

• участие во фронтальной беседе;

• участие в эвристической беседе;

• выполнение практической и лабораторной работы;

• самостоятельная работа;

• работа с текстом учебника или иного учебного пособия;

• воспроизведение учебного материала по памяти

• работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;

• конспектирование;

• анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• составление плана и последовательности действий;

• исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);

• контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• работа с раздаточным материалом;

• работа в парах, группах.

**Основные формы работы:**

урочная; внеурочная; фронтальная; индивидуальная; групповая.

**Формы контроля знаний:** срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

**4.Тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Темы** | **Количество** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** | | |
|  | **часов** | **лабораторные работы** | **Экскурсии** |
| 1 | **Строение покрытосеменных растений** | Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.  Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.  Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.  Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.  Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. | 14 | 1 | 12 | - |
| 2 | **Жизнь растений** | Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. | 11 | 2 | 3 | - |
| 3 | **Классификация растений** | Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.  Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).  Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.  Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.) | 6 | 1 | - | - |
| 4 | **Природные сообщества** | Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.  Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. | 3 |  | - | 1 |
|  | ИТОГО |  | 34 | 4 | 15 | 1 |

**5.Критерии оценивания учебных достижений**

**Общедидактические**

Оценка «5» ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание. - учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.**

Оценка «5» ставится, если:

Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

**Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
* неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
* неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
* неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
* неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
* нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

* неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;
* ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
* ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
* ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

* нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
* арифметические ошибки в вычислениях;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
* орфографические и пунктуационные ошибки.

*Приложение 1*

***Примерные контрольные работы***

***Контрольная работа №1 по теме «Строение покрытосеменных растений»***

**Вариант 1**

**Часть А. Выберите 1 правильный ответ из предложенных:**

1.К какой группе организмов по питанию относят растения?

а) гетеротрофы б) сапрофиты в) автотрофы г)паразиты

2.Зародыш семени пшеницы состоит из:

а) зародышевого корешка, стебелька, почечки; б) семядоли, эндосперма, почечки;

в) зародышевого корешка, стебелька, почечки, эндосперма;

г) семядоли, зародышевого корешка, стебелька, почечки.

3. Какой орган относят к генеративным органам?

а) цветок б) стебель в) лист г) корень

4. Из перечисленных растений выберите двудольное:

а) рожь б)лук в) горох г) тюльпан

5. Какая зона корня расположена за зоной роста?

а) деления б) всасывания в)корневой чехлик г) зона проведения.

6. Усики гороха – это видоизменённые:

а) корни б)стебли; в)побеги; г) листья.

7. **Стебель деревьев растет в толщину за счет деления клеток:**

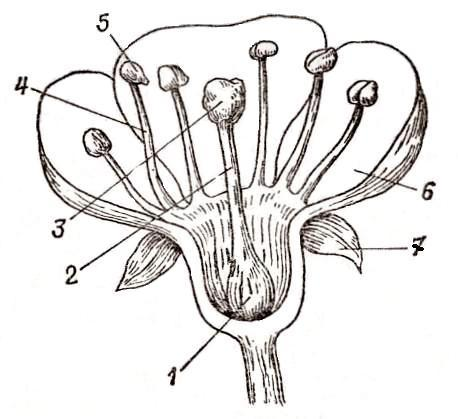
а) луба; б) камбия; в) древесины; г) сердцевины.

**8. К покровным тканям относятся:**

а) пробка и луб; б) кожица и луб; в) пробка и кожица; г) кора и камбий.

**Часть В. Внимательно прочитайте задания и запишите ответы**.

**9. Рассмотри строение цветка, запиши цифры по порядку и название частей цветка. Какие из них относятся к главным и почему?**



**10.Установите соответствие между частями растений и функциями, которые они выполняют. Функции повторяются!**

**Части растений Функции**

А) ситовидные трубки 1) запасающая

Б) кожица 2) транспортная (проводящая)

В) устьице 3) газообмен

Г) сердцевина 4) защитная

Д) сосуды стебля

Е) чечевички

Ж) корнеплоды

**Часть С**

**11. Ответь на вопрос: Что такое соцветия, на какие группы они делятся? Приведи примеры.**

**Вариант 2**

**Часть А. Выберите 1 правильный ответ из предложенных:**

**1.Какие органы характерны только для покрытосеменных растений?**

а) стебель, листья, корень б) плод, цветок в) семя, листья, корень г) побег, цветок, плод

**2. Какой орган относят к вегетативным органам?**

а) стебель б) цветок в) плод г) семя

**3. В растении воду и минеральные соли проводят:**

а) ситовидные трубки б) лубяные волокна в) сосуды г) волокна древесины.

**4. Корни, отрастающие от главного корня, - это:**

а) воздушные б) придаточные в) дыхательные г) боковые;

**5. Где находится запас питательных веществ у двудольных растений?**

а) в эндосперме б) в семядолях в) в корешке г) в семенной кожуре

**6. Клубень – это видоизменённый:**

а) побег б) лист в) плод г) корень

**7. Что образуется из генеративной почки?**

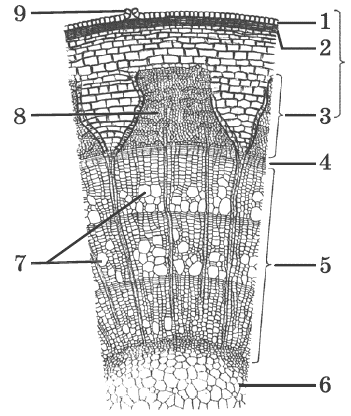
а) лист б) стебель в) корень г) цветок

**8. Устьица существуют для:**

а) защиты б) газообмена и испарения воды в) водообмена г) теплообмена.

**Часть В. Внимательно прочитайте задания и запишите ответы.**

**9.Рассмотри внутреннее строение стебля, напиши цифры по порядку и названия частей стебля**

****

**10. Установите соответствие между плодами и растениями, у которых этот плод:**

**Плоды Растения**

А) Ягода 1) пшеница

Б) Костянка 2) черёмуха

В) Орех 3) горох

Г) Зерновка 4) фундук

Д) Боб 5) клюква

Е) Стручок 6) капуста

Ж) Коробочка 7)мак

**Часть С**

**11.Ответь на вопрос: какие 4 вида цветков существуют? Приведи примеры.**

Часть А - 1 балл Часть В – 9+7 балловЧасть С – 5 баллов

**ОЦЕНИВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Процент выполнения заданий | До 50% | От 50 до 70% | 71 – 90% | 91 – 100% |
| Количество баллов | До 9 | 10 - 16 | 16 - 22 | 22 - 29 |

***Контрольная работа №2 по теме «Жизнь растений»***

**Вариант 1.**

**Часть А. *Задания с выбором одного ответа.***

1. Вегетативные органы:

**А –** лист **Б –** цветок **В –** пестик и тычинка **Г –** плод

1. Органом семенного размножения называют:

**А –** цветок **Б –** корень **В –** корневище **Г –** лист

1. Размножение – это:

**А-** увеличение размера организма **Б -** увеличение количества организмов

**В-** образование новых побегов **Г –** образование придаточных корней

1. Как называется мужская половая гамета?

**А –** яйцеклетка **Б –** спермий **В –** завязь **Г –** тычинка

1. Где находятся семяпочки (семязачатки)?

**А –** в чашечке **Б –** в тычинках **В –** в пестике **Г –** в завязи пестика

1. Кто первый изучил и описал процесс фотосинтеза?

**А –** С.Г. Навашин**Б –** Н.И.Вавилов**В –** И.В.Мичурин**Г –** К.А.Тимирязев

1. Что развивается из зиготы у мхов?

**А –** заросток **Б –** половые клетки **В –** коробочки со спорами

1. При дыхании растения выделяют:

**А –** углекислый газ **Б –** кислород **В –** органические вещества

1. Вода с растворенными минеральными веществами перемещается по растению:

**А –** по ситовидным трубкам **Б –** по лубу **В -** по сосудам

1. Испарение воды растениями усиливается:

**А –** в холодную погоду **Б –** в безветренную погоду **В –** в жаркую погоду

**Часть Б. *Задания с кратким ответом.***

1. Установите последовательность стадий процесса двойного оплодотворения

**А –** Слияние первого спермия с яйцеклеткой

**Б –** Прорастание пыльцы

**В –** Образование эндосперма

**Г –** Попадание пыльцы на рыльце пестика

**Д –** Образование зародыша

**Е –** Слияние второго спермия с центральной клеткой

1. Выберите стадии процесса фотосинтеза

**А –** Происходит в клетках с хлоропластами

**Б –** Происходит во всех живых клетках

**В –** Поглощается кислород, выделяется углекислый газ

**Г –** Поглощается углекислый газ, выделяется кислород

**Д –** Поглощается солнечная энергия

**Е –** Выделяется энергия

1. Установите соответствие между признаками цветков и типом опыления

ПРИЗНАКИ ТИП ОПЫЛЕНИЯ

**1.** Пыльца крупная, липкая **А –** Насекомоопыляемые

**2.** Цветки мелкие, невзрачные **Б –** Ветроопыляемые

**3.** Пыльца мелкая, сухая

**4.** Есть нектар, аромат

**5.** Цветы яркие и крупные или собраны в соцветия

**6.** Цветки собраны в соцветия, без запаха

**Часть С.*Задания со свободным ответом.***

1. Укажите третий лишний, объясните свой выбор

**А –** Ольха **Б –** Груша **В -** Береза

1. Какое значение для прорастания семян имеет вода и воздух?
2. От чего зависят сроки посева семян?

**Вариант 2.**

**Часть А. *Задания с выбором одного ответа.***

1. Вегетативные органы:

**А –** семена **Б –** плоды **В –** корни и побеги **Г –** цветки

* 1. Генеративная часть цветка:

**А –** пестик и тычинки **Б –** лепестки **В –** чашелистики **Г –** цветоложе

* 1. Оплодотворение – это

**А –** перенос пыльцы с тычинок на пестик **Б –** слияние двух половых клеток

**В –** опыление ветром **Г –** искусственное опыление

* 1. Как называется женская половая гамета?

**А –** яйцеклетка **Б –** спермий **В –** завязь **Г –** тычинка

* 1. Сколько гамет образуется в пыльцевом зерне покрытосеменных растений?

**А –** 1 **Б –** 2 **В –** 3 **Г –** 4

* 1. Кто первый изучил и описал процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных?

**А –** С.Г. Навашин**Б –** Н.И.Вавилов**В –** И.В.Мичурин**Г –** К.А.Тимирязев

* 1. Что развивается из споры у папоротников?

**А –** коробочка со спорами **Б –** заросток **В –** половые клетки

* 1. При дыхании растение поглощает:

**А –** углекислый газ **Б –** воду **В –** солнечную энергию **Г –** кислород

* 1. Вода с органическими веществами перемещается по растению:

**А –** по ситовидным трубкам **Б –** по сосудам **В –** по древесине

* 1. Испарение воды растениями уменьшается:

**А –** в жаркую погоду **Б –** в ветреную погоду **В –** в холодную погоду

**Часть Б. *Задания с кратким ответом.***

* 1. Установите последовательность стадий процесса двойного оплодотворения

**А -** Слияние второго спермия с центральной клеткой

**Б -** Попадание пыльцы на рыльце пестика

**В –** Попадание спермиев в семязачаток

**Г –** Образование зародыша

**Д -** Слияние первого спермия с яйцеклеткой

**Е –** Образование эндосперма

* 1. Выберите стадии процессов дыхания

**А –** Происходит в клетках с хлоропластами

**Б –** Происходит во всех живых клетках

**В –** Поглощается кислород, выделяется углекислый газ

**Г –** Поглощается углекислый газ, выделяется кислород

**Д –** Образуются органические вещества

**Е –** Выделяется энергия

* 1. Установите соответствие между признаками цветков и типом опыления

ПРИЗНАКИ ТИП ОПЫЛЕНИЯ

**1.** Аромат **А –** Ветроопыляемые

**2.** Сухая, мелкая пыльца **Б –** Насекомоопыляемые

**3.** Цветки яркие

**4.** Крупная, липкая пыльца

**5.** Наличие нектара

**6.** Цветки невзрачные, собраны в соцветия

**Часть С.*Задания со свободным ответом.***

* 1. Укажите третий лишний, объясните свой выбор

**А –** Малина **Б –** Клубника **В -** Рожь

* 1. Какое значение для прорастания семян имеет тепло?
  2. От чего зависит глубина заделки семян?

Часть А - 1 балл Часть В – по 2 баллаЧасть С – по 3 балла

**ОЦЕНИВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Процент выполнения заданий | До 50% | От 50 до 70% | 71 – 90% | 91 – 100% |
| Количество баллов | До 10 | 10 - 15 | 15 - 20 | 20 - 25 |

***Контрольная работа № 3 по теме «Классификация растений»***

**1 вариант**

**1. Систематика – это наука, изучающая**

A. Происхождение растительного мира

Б. Строение живых организмов

B. Приспособление особей к окружающей среде

Г. Общие признаки родственных групп растений и групп животных

**2. Назовите систематические группы растений, заполнив пропущенные строчки:**

Царство

...

...

...

...

Вид

**3. Предложено два названия растения: а) горчица и б) горчица сарептская. Зачем растениям дают двойное (бинарное) название?**

**4. В лабораторию принесли: паслен, картофель, горох, сою, клевер. Найдите среди них родственные растения. Назовите семейства, к которым они относятся.**

**5. Из перечня признаков выпишите те из них, по которым растения относят к семейству Крестоцветных:**

А. Плод костянка

Б. Ч5Л5ТЧП1

В. Ч4Л4Т4+2П1

Г. Плод стручок

Д. Соцветие корзинка

Е. Соцветие кисть

**6. Из перечня названий растений выберите культурные растения и напишите, к каким семействам они относятся.**

A. Капуста белокочанная

Б. Картофель

B. Томат

Г. Редис

Д. Горох

Е. Фасоль

Ж. Пастушья сумка

З. Одуванчик

I. Семейство Мотыльковых

II. Семейство Крестоцветных

III. Семейство Пасленовых

**7. Из перечня признаков выпишите те, которые характерны для растений семейства Бобовых:**

А. Плод стручок

Б. Плод боб

В. Ч4Л4Т4+2П1

Г. Сетчатое жилкование

Д. Ч4Л1+2+(2)Т9+(1)П1

**8. Из предложенного перечня растений выпишите: I – культурные и II – дикорастущие растения семейства злаков.**

A. Пшеница

Б. Кукуруза

B. Тимофеевка

Г. Лисохвост

Д. Тысячелистник

Е. Клевер

Ж. Пырей

З. Пастушья сумка

**9. По каким общим признакам растения семейства Розоцветных и растения семейства Пасленовых объединяют в один класс?**

**Назовите этот класс растений и перечислите признаки класса:**

1. Тип корневой системы

2. Жилкование листьев

3. Количество семядолей у зародыша

**10. Из перечисленных растений выпишите представителей семейства Лилейных.**

A. Лук репчатый

Б. Лилия тигровая

B. Горох посевной

Г. Рожь

Д. Пырей

Е. Тюльпан

**11. Докажите, что кочан капусты – гигантская почка. Назовите плод капусты, характерный для представителя семейства..., к которому она относится.**

**12.  растение картофель Укажите части этого растения, ядовитые для человека.**

**13. Яблоню размножают вегетативно:**

А. Прививкой

Б. Коренным черенком

В. Отводками

Г. Семенами

**14. После отмирания обогащают почву азотом растения:**

А. Клевер

Б. Горох

В. Рожь

Г. Паслен

**15. Трубчатые цветки встречаются у растений семейства:**

А. Мотыльковых

Б. Сложноцветных

В. Крестоцветных

Г. Розоцветных

**16. Вставьте пропущенное слово.**

**У василька синего по краю корзинки располагаются... цветки.**

**17. Соломина имеется у растений семейства:**

А. Злаков

Б. Лилейных

В. Бобовых

Г. Сложноцветных

**18. Цветковые чешуи и цветковые пленки являются частями цветка семейства:**

А. Мотыльковых

Б. Лилейных

В. Злаков

Г. Сложноцветных

**19. Вставьте пропущенные слова.**

**Эндосперм зерна твердой пшеницы, в отличие от эндосперма зерна мягкой пшеницы, содержит большой запас..., что ценится в...**

**20. Вставьте пропущенные слова.**

**Яровую пшеницу высевают..., озимую – ...**

**\*21. Выберите верное утверждение.**

1. В систематике растений виды объединяются в роды, роды – в семейства, а семейства объединяются в классы.

2. Основной единицей систематики является подвид.

3. Сорт – это группа растений одного вида, созданная человеком, с определенными признаками и свойствами.

4. Все покрытосеменные растения объединены в один отдел.

5. К семейству Крестоцветных, или капустных, относятся дикая редька, пастушья сумка, левкой, турнепс.

6. К семейству Розоцветных относятся слива, малина, клубника, земляника, гравилат, таволга.

7. К семейству Пасленовых относятся дурман, картофель, белена, петуния, томат, баклажан.

8. К семейству Мотыльковых относятся горох, люцерна, душистый горошек, люпин, клевер, соя.

9. К семейству Сложноцветных относятся астра, василек, девясил, одуванчик, подсолнечник, шиповник, бодяк.

10. Семейство Лилейных относится к классу однодольных.

11. Стебель-соломина имеет полые междоузлия, и узлы, заполненные тканями, и характерен для семейства Мятликовых

.

**Задания по 1 баллу – 20 21 задание-5баллов**

**ОЦЕНИВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Процент выполнения заданий | До 50% | От 50 до 70% | 71 – 90% | 91 – 100% |
| Количество баллов | До 10 | 10 - 15 | 15 - 20 | 20 - 25 |

**2 вариант**

А1. Самой крупной из перечисленных систематических групп является:

1) вид

2) род

3) семейство

4) класс

А2. В каком случае систематические группы расположены в правильной последовательности?

1) Вид — род — отдел — класс ~ царство — семейство

2) род — семейство — вид — отдел — царство — класс

3) царство — отдел — класс — семейство — род — вид

4) семейство — вид — род — класс — царство — отдел

АЗ. К покрытосеменным растениям относятся все:

1) цветковые растения

2) растения Земли

3) растения, дающие семена

4) опыляемые растения

А4. Если у растения параллельное жилкование листьев, то у него скорее всего:

1) мочковатая корневая система и зародыш с двумя семядолями

2) мочковатая корневая система и зародыш с одной семядолей

3) стержневая корневая система и зародыш с двумя семядолями

4) стержневая корневая система и зародыш с одной семядолей

А5. К однодольным растениям относят:

1) все покрытосеменные растения

2) только злаки

3) все культурные растения

4) злаки, осоки и лилейные

А6. В каком случае приведено название рода растений?

1) покрытосеменные

2) редька

3) редька дикая

4) крестоцветные

А7. В каком случае указано название отдела растений?

1) злаки 2) голосеменные

3) однодольные 4) двудольные

А8. Исключите лишнее понятие:

1) крестоцветные 2) розоцветные

3) бобовые 4) лилейные

А9. Систематическая группа, обозначаемая двойным названием, называется:

I) род

2) класс

3) семейство

4) вид

А10. Цветковые растения размножаются:

1) семенами и вегетативным путем

2) только вегетативным путём

3) только семенами

4) спорами

А11. Между первым и вторым понятием существует определенная связь. Такая же связь существует между третьим и одним из предложенных понятий. Найдите это понятие

Лист : фотосинтез = цветок:

1) размножение

2) дыхание

3) питание

4) рост

А12. К вегетативным органам и частям растения не относится:

1) цветок

2) стебель

3) лист

4) почка

А13. Если у растения сетчатое жилкование листьев, то это скорее всего:

1) однодольное растение

2) двудольное растение

3) с равной вероятностью однодольное или двудольное растение

4) хвойное растение

А14. Если у растения параллельное или дуговое жилкование листьев, то у этого растения скорее всего:

1) стержневая корневая система

2) мочковатая корневая система

3) с равной вероятностью может быть любая корневая система

4) тип жилкования не связан с типом корневой системы

А15. К кустарничкам относится:

1)вяз

2) лещина

3) можжевельник

4) клюква

А16. Банан относится к:

1) однолетним травам

2) деревьям

3) многолетним травам

4) кустарникам

А17. За один год заканчивает свой жизненный цикл:

1) пшеница

2) морковь

3)свекла

4) редька

А18. Липа отличается от жука:

1) способностью к росту

2) способом питания

3) отсутствием покровной ткани

4) неклеточным строением

А19. Не является органом цветкового растения:

1) соцветие

2) цветок

3) побег

4) корень

А20 Генеративным органом цветкового растения является:

1) стебель

2) цветок

3) шишка

4) коробочка со спорами

А21. Основная задача систематики -изучение

1. Этапов исторического развития организмов
2. Отношений организмов и окружающей среды
3. Приспособленности организмов к условиям обитания
4. Организмов и объединение их в группы на основе родства

А22. Родственные виды растений объединяют в более крупные систематические категории-

1) семейства

2) классы

3**)** роды

4) отряды

А23. Культурные растения отличаются от дикорастущих тем, что они:

1) образуют меньше органических веществ, чем дикие

2) гибнут без заботы человека

3) шире распространены на Земле

4) не растут вместе с дикими растениями

В1. Установите соответствие между признаком растения и отделом, к которому его относят. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЗНАК РАСТЕНИЯ | ОТДЕЛ |
| А) семя содержит одну или две семядоли. Б) среди жизненных форм имеются травы, кустарники, деревья.  В) семязачатки лежат на семенных чешуях шишек.  Г) размножаются только половым путем.  Д) семязачатки развиваются в завязи пестика.  Е) у большинства игольчатые или чешуевидные листья. | 1) покрытосеменные  2) голосеменные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | | Б | В | Г | Д | Е |
| 1 | | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
|  |

В1. Какие признаки присущи только растениям?

1. Ограниченный рост
2. Рост в течение всей жизни
3. Автотрофный способ питания
4. Гетеротрофный способ питания
5. Наличие клетчатки в оболочках клеток
6. Наличие хитина в оболочках клеток

**С1**. Каким образом развивались растения в процессе эволюции?

Часть А - 1 балл Часть В – по 2 баллаЧасть С – по 3 балла

**ОЦЕНИВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Процент выполнения заданий | До 50% | От 50 до 70% | 71 – 90% | 91 – 100% |
| Количество баллов | До 15 | 15 - 20 | 20 - 25 | 25 - 30 |

***Контрольная работа №4 по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений» (итоговая)***

**Вариант 1.**

***Часть А. При решении заданий части А выберите один правильный ответ на вопрос.***

1.  Корневая система с хорошо развитым главным корнем называется:

А) боковой                                                                                 В) мочковатой

Б) придаточной                                                                          Г) стержневой

2.  Растительная ткань, образованная мелкими постоянно делящимися клетками называется:

А) механическая                                                                        В) покровная

Б) основная                                                                               Г) образовательная

3.  Листорасположение, когда в одном узле находятся два листа один напротив другого, называется:

А) очередное                                                                               В) мутовчатое

Б) прикорневая розетка                                                              Г) супротивное

4. Почки, расположенные по бокам стебля называются:

А) пазушные                                                                                В) боковые

Б) придаточные                                                                            Г) верхушечные

5. Зародыш семени состоит из:

А) Корешка, стебелька и эндосперма В) корешка и побега

Б) корешка, стебелька и семядолей Г) стебелька и почечки.

6.Длинные выросты клеток наружного покрова корня:

А) корневые волоски В) придаточные корни

Б) корневой чехлик Г) боковые корни.

7. Вода и растворенные в ней вещества передвигаются в растении по:

А) ситовидным трубкам                                                             Б) сосудам

В) лубяным волокнам Г) камбию

8. Корни, развивающиеся на листьях, стеблях называются:

А) главные                                                                              В) боковые

Б) придаточные                                                                     Г) дыхательные

9. Цветы пшеницы опыляются:

А) ветром Б) летучими мышами В) насекомыми Г) водой

10. Плод крыжовника:

А) ягода Б) костянка В) коробочка Г) семянка

**Часть В.**

***В1. установите соответствие между видоизменениями и органами растения***

А) побег Б) корень

1.Луковица

2.Клубень

3.Корнеплод

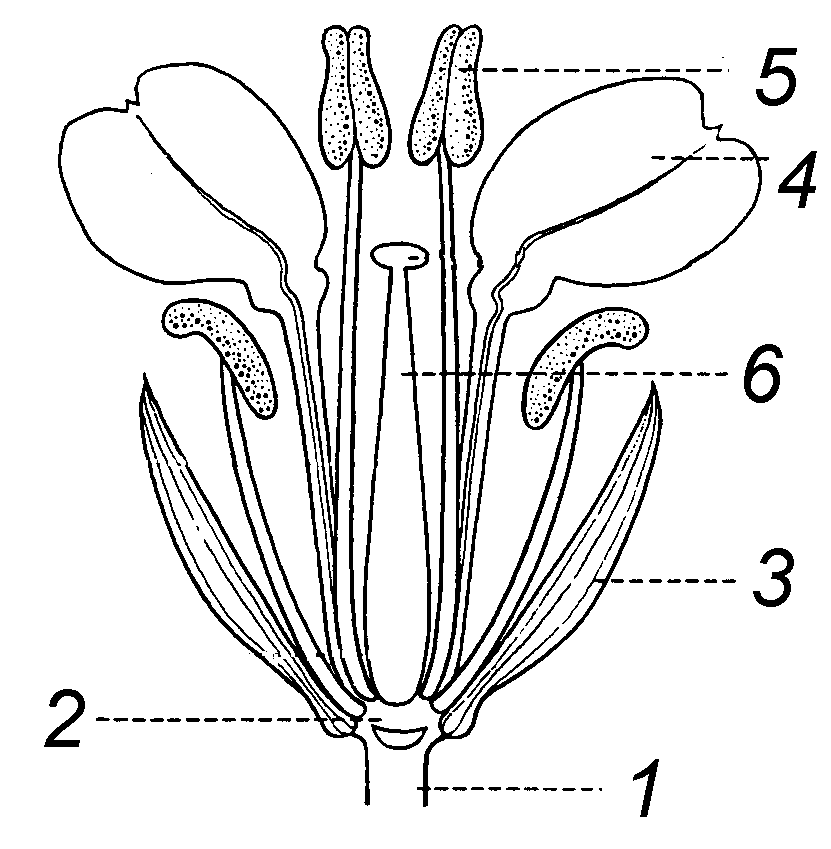
4.Столон

5.Корневище

6.Клубнелуковица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

***В2. На рисунке подпишите названия частей цветка***



***В3. По данному рисунку заполните таблицу на соответствие частей цветка и их функций***

|  |  |
| --- | --- |
| **Функция** | **Цифра, обозначающая часть цветка** |
| Созревание пыльцы |  |
| Привлечение насекомых для опыления |  |
| Прикрепление цветка к стеблю |  |
| Защита основных частей цветка |  |
| Прикрепление основных частей цветка |  |
| Женская часть цветка |  |

**Вариант 2.**

***Часть А. При решении заданий части А выберите один правильный ответ на вопрос.***

1..  Корневая система с **не** развитым главным корнем называется:

А) боковой                                                                                 В) мочковатой

Б) придаточной                                                                          Г) стержневой

2.  Растительная ткань, образованная живыми и мертвыми клетками с толстыми оболочками:

А) механическая                                                                       В) покровная

Б) основная                                                                               Г) образовательная

3.  Листорасположение, когда в одном узле находятся три или более листьев, называется:

А) очередное                                                                               В) мутовчатое

Б) прикорневая розетка                                                              Г) супротивное

4. Почки, расположенные по бокам стебля называются:

А) пазушные                                                                                В) боковые

Б) придаточные                                                                            Г) верхушечные

5. Семя состоит:

А ) из кожуры и эндосперма     Б) зародыша и эндосперма

В) из кожуры, зародыша и эндосперма    Г) семядолей и кожуры.

6. Корневые волоски образуются в зоне

А) деления            Б) растяжения        В) проведения                Г) всасывания

7. Органические вещества передвигаются в растении по:

А) ситовидным трубкам                                                             Б) сосудам

В) лубяным волокнам Г) камбию

8. Корни, развивающиеся на главных корнях называются:

А) главные                                                                                     В) боковые

Б) придаточные                                                                             Г) прицепки

9.Цветок тюльпана опыляется:

А) ветром Б) летучими мышами В) насекомыми Г) водой

10. Плод пшеницы:

А) ягода Б) костянка В) коробочка Г) семянка

**Часть В.**

***В1.установите соответствие между жилкованием листьев и видами растений***

А) параллельное Б) сетчатое

1. Береза

2. Пшеница

3. Овес

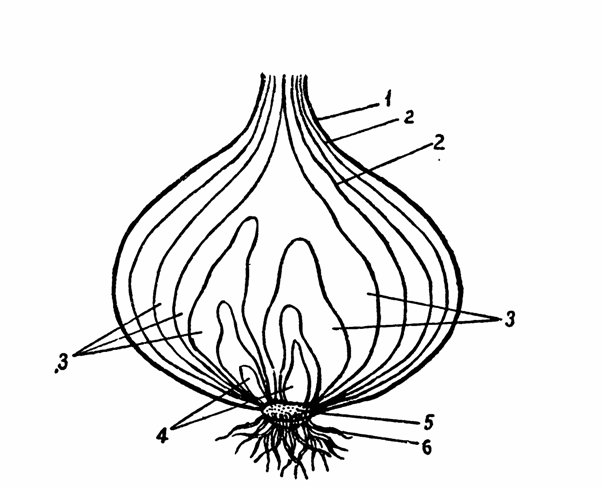
4. Сирень

5.Тополь

6. Ячмень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

***В2. На рисунке подпишите названия частей луковицы***



***В3. По данному рисунку заполните таблицу на соответствие частей луковицы и их функций***

|  |  |
| --- | --- |
| **Функция** | **Цифра, обозначающая часть луковицы** |
| Защита внутренних частей |  |
| Запасание питательных веществ |  |
| Будущие побеги |  |
| Будущие листья |  |
| Видоизмененный стебель |  |
| Минеральное питание из почвы |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Процент выполнения заданий | До 50% | От 50 до 70% | 71 – 90% | 91 – 100% |
| Количество баллов | До 8 | 8-10 | 10-13 | 13-16 |
|  |  |  |  |  |

Часть А - 1 балл Часть В – по 2 балла

**ОЦЕНИВАНИЕ**

Всероссийская проверочная работа. Биология: 5-6 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС/ А.В.Шариков. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. –(серия «ВПР. Типовые задания»);Биология 5, тетрадь экзаменатор, В. В. Пасечник и др., серия «Линия жизнм»