**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

ГБОУ РК "Лозовская специальная школа-интернат"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО естественно-математического цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мамутова Г.С.  Протокол № 3  от «17» августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щерблюк В.Я.  от «31» августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карлюга И.Е.  Приказ № 182  от «31» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Биология»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Калабухова Ирина Владимировна

учитель биологии

**с.Ферсманово, 2022**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена и адаптирована для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и на основе Примерной программы по биологии основного общего образования к учебному комплексу предметной линии учебников «Линия жизни». 5—9 классы:учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 10-е изд. — М.: Просвещение, 2020,вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

А также на основании следующих документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
* Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся  
  с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015№ 4/15);
* Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего  
  образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
* Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
* Учебного плана ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат» на 2022/2023учебный год;
* Положения № 2.1 «О рабочей программе», Положение №2.5 «О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с ОВЗ».

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ:

* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности

жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными,

информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

* **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально­ценностному отношению к объектам живой природы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по разделам курса и содержит перечень лабораторных и практических работ, экскурсий, а также требования к уровню подготовки учащихся. Последовательность изучения тем и разделов учебного предмета ориентирована научебник серии «Линия жизни» Биология 7 класс, созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2020, с дополнениями, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и особенностей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

**Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются**:

* при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
* отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
* некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
* трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
* неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
* нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
* отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;
* трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
* речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно:
* нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности.
* повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гипервозбудимости, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности.
* изменения мышечного тонуса, нерезко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса;

трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ТНР**:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по биологии для детей с ТНР, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

* частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся медленнее воспринимают новый материал;
* методических приѐмах, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
* оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
* коррекционной направленности каждого урока;
* отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объѐма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
* в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Рабочая программа включает содержательный минимум и составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане.

**Описание места учебного предмета**

Учебным планом ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат» на предмет «Биология» в 7-х классах отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю, 34 недели.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты. Обучение биологии в 6-х классах направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

***Регулятивные УУД***

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД***

Учащийся научится:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД***

Учащийся научится:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других; владеть навыками диалогового общения; уметь вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей).
* Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Предметные УУД***

Учащийся усвоит:

* признаки биологических объектов: живых организмов, клеток и организмов животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;
* сущность биологических процессов: питания, дыхания, выделения транспорта веществ, роста, развития, размножения;

Учащийся научится:

* **объяснять:** роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
* **изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* **распознавать и описывать**: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённые растения и животных сроей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* **сравнивать** биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
* биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах;
* **Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, грибами, вирусами;

- оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;

- соблюдения правил поведения в окружающей среде; - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**4.Содержание учебного предмета**

Содержание курса 7 класса включает раздел Многообразие животного мира, состоящий, в свою очередь, из темы «Введение. Общие сведения о животном мире» (7 часов), темы «Одноклеточные животные или Простейшие» (7 часов), темы «Многоклеточные беспозвоночные животные» (25 часов), «Позвоночные животные или Хордовые» (23 часа), «Экосистемы» (6 часов).

Курс «Биология 7. Многообразие животного мира» отражает основные идеи и содержит предметные темы образовательного стандарта по биологии. Он является логическим продолжением курса «Биология-6. Живой организм». Изучение животных с точки зрения их функций в биосфере, как потребителей органического вещества, продолжается в 7 классе на основе положений об экосистемной организации жизни. Показана сложная иерархическая структура живой природы: организмы входят в состав популяций, популяция – часть вида; совокупность популяций разных видов – компоненты природного сообщества; природное сообщество - живая часть экосистемы. Экосистема – компонент биосферы. Идея системной организации природы на стадии ее формирования связана с идеей эволюции, благодаря чему содержание выстроено в единую целостную систему. Системному построению курса способствует и систематика, позволяющая осмыслить разнообразие жизни как результат эволюции, сконцентрировать внимание школьников на наиболее крупных таксонах, играющих важную роль в природе и жизни человека. Обновление содержания образования происходит путем развития и углубления интеграции биологического и гуманитарного знания за счет введения понятий о биологическом разнообразии, взаимодействии природы и общества, связывающих систематику, эволюцию, экологию с проблемой устойчивости биосферы, сохранением и развитием жизни на Земле.

**Тема 1. «Введение. Общие сведения о животном мире» (2 ч.).**

Общие сведения о животном мире. Сходство животных с другими организмами и отличия от них.

Многообразие животных. Классификация животных. К. Линней – основатель систематики.

Среда обитания и сезонные изменения в жизни животных.

*Демонстрации:*портреты ученых; чучел и рисунки животных разных видов, схемы, рисунки, таблицы, репродукции картин, модели, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие экосистемную организацию живой природы.

***Экскурсии:***

Экосистема своей местности (луг, лес, водоем).

**Тема 2. «Одноклеточные животные или Простейшие»(2 ч)**

Одноклеточные животные, или Простейшие, общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности простейших. Жгутиконосцы и инфузории. Лабораторная работа № 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших». Паразитические простейшие: особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Значение простейших

***ЛР №1*** «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших».

**Тема 3. «Многоклеточные беспозвоночные животные»(14 ч.).**

**Клетки, ткани, органы и системы органов многоклеточных животных**. Типы тканей многоклеточных животных: покровная, соединительная, мышечная, нервная. Лабораторная работа № 2 «Изучение многообразия тканей животных».

**Тип Кишечнополостные**: внешнее строение, образ жизни. Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры. Размножение гидры: бесполое и половое. Рефлекс. Лабораторная работа № 3 «Изучение пресноводной гидры»

Многообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные, класс Сцифоидные, класс Коралловые полипы. Практическое использование кораллов.

Общая характеристика червей. **Тип Плоские черви**: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заражения плоскими паразитическими червями

**Тип Круглые черви**: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заражения круглыми червями. **Тип Кольчатыечерви**: особенности строения и жизнедеятельности. Значение кольчатых червей. Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения и передвижениядождевого червя»

**Тип Моллюски:** общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски, или Улитки: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие брюхоногих моллюсков и их значение. Класс Двустворчатые моллюски: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие двустворчатых моллюсков и их значение. Класс Головоногие моллюски: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие головоногих моллюсков и их значение.Лабораторная работа №5. «Изучение особенностей внешнего строения моллюсков»

Лабораторная работа №6. «Изучение разнообразия раковин моллюсков»

**Тип Членистоногие** как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. **Класс Ракообразные**: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие ракообразных животных и их значение.**Класс Паукообразные**. Класс Паукообразные: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие паукообразных животных и их значение.

**Класс Насекомые**. Класс Насекомые: распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с неполным и полным превращением. Многообразие насекомых и их значение. Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. Пчеловодство. Охрана беспозвоночных животных. Лабораторная работа №7. Изучение строения ракообразных. Лабораторная работа №8. Особенности внешнего строения насекомых Многообразие насекомых.

**Тема 4: «Позвоночные животные или Хордовые»(12ч).**

**Тип Хордовые: общая характеристика**, классификация. Особенности строения и жизнедеятельности ланцетника.

**Надкласс Рыбы.** Общая характеристика и классификация. Внутреннее строение рыб. Размножение и развитие рыб. Внешнее строение рыб – приспособление к условиям обитания. Значение рыб, промысел и разведение.Лабораторная работа№9. Изучение строения рыб.

**Класс Земноводные**: общая характеристика, классификация. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности земноводных. Многообразие земноводных, их значение и охрана.Лабораторная работа №10.Изучение строения земноводных.

**Класс Пресмыкающиеся**: общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их значение и охрана.

**Класс Птицы**: общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Лабораторная работа №11 «Особенности внешнего строения и покрова птиц». Развитие и размножение. Многообразие птиц. Роль птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Породы домашних птиц.

**Класс Млекопитающие, или Звери**: общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Размножение млекопитающих.Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери. Подкласс Настоящие звери. Высшие млекопитающие.

Домашние животные. Животноводство. Разведение крупного рогатого скота. Коневодство. Свиноводство. Разведение мелкого рогатого скота.

**Этапы эволюции органического мира**. Палеонтологические доказательства эволюции. Первые растения и животные, заселившие воды древнего океана. Возникновение фотосинтеза. Гетеротрофные и автотрофные организмы. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.Освоение суши растениями и животными. Геологическое прошлое Земли. Прогрессивные черты организации членистоногих. Эволюция хордовых.

***Лабораторные работы:***

Л Р №2. Строение тканей животных.

Л Р №3. Изучение строения пресноводной гидры.

Л Р №4. Изучение строения и особенностей передвижения кольчатых червей.

Л Р №5. Изучение особенностей внешнего строения моллюсков.

Л Р №6. Изучение разнообразия раковин моллюсков.

Л Р №7. Изучение строения ракообразных.

Л Р №8. Особенности внешнего строения насекомых Многообразие насекомых.

Л Р №9. Изучение строения рыб.

Л Р №10.Изучение строения земноводных.

Л Р №11.Особенности внешнего строения и покрова птиц.

***Экскурсии***

«Знакомство с птицами леса с. Ферсманово»

***Обобщающий урок-проект «Эволюция животных»***

**Тема 5:«Экосистемы» (4ч)**

Экосистема. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Абиотические факторы. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. Биотические факторы. Межвидовые отношения организмов. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы, их особенности.Лабораторная работа №12. «Составление цепей питания».

**Л Р №12**. «Составление цепей питания».

**Форма организации образовательного процесса:**классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**развивающего обучения, обучения в сотрудничестве учитель-ученик, проблемного обучения, развития аналитических навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

• участие во фронтальной беседе;

• участие в эвристической беседе;

• выполнение практической и лабораторной работы;

• самостоятельная работа;

• работа с текстом учебника или иного учебного пособия;

• воспроизведение учебного материала по памяти

• работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;

• конспектирование;

• анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• составление плана и последовательности действий;

• исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);

• контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• работа с раздаточным материалом;

• работа в парах, группах.

**Основные формы работы:**

урочная;внеурочная;фронтальная;индивидуальная;;групповая.

**Формы контроля знаний:** срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

**4. Тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **раздела** | **Темы** | **Количество**  **часов** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** | |
| **Лабораторные работы** | **Практические работы** |
| 1 | ***I.ВВЕДЕНИЕ,ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ*** | ***Биология –как наука. Вводный инструктаж.***  ***Общие сведения о животном мире. Сходство животных с другими организмами и отличия от них.***  ***Многообразие животных. Классификация животных. К. Линней – основатель систематики.***  ***Среда обитания и сезонные изменения в жизни животных. Экскурсии:***  ***Экосистема своей местности (луг, лес, водоем).*** | **2** |  |  |  |
| 2 | ***II.ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ ИЛИ ПРОСТЕЙШИЕ*** | ***Одноклеточные животные, или Простейшие, общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности простейших. Жгутиконосцы и инфузории. Лабораторная работа № 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших». Паразитические простейшие: особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Значение простейших*** | **2** |  | **1** |  |
| 3 | ***III.МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ*** | ***Клетки, ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Типы тканей многоклеточных животных: покровная, соединительная, мышечная, нервная. Лабораторная работа № 2 «Изучение многообразия тканей животных».***  ***Тип Кишечнополостные: внешнее строение, образ жизни. Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры. Размножение гидры: бесполое и половое. Рефлекс. Лабораторная работа № 3 «Изучение пресноводной гидры»***  ***Многообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные, класс Сцифоидные, класс Коралловые полипы. Практическое использование кораллов.***  ***Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заражения плоскими паразитическими червями***  ***Тип Круглые черви: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заражения круглыми червями. Тип Кольчатые черви: особенности строения и жизнедеятельности. Значение кольчатых червей. Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения и передвижениядождевого червя»***  ***Тип Моллюски: общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски, или Улитки: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие брюхоногих моллюсков и их значение. Класс Двустворчатые моллюски: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие двустворчатых моллюсков и их значение. Класс Головоногие моллюски: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие головоногих моллюсков и их значение. Лабораторная работа №5. «Изучение особенностей внешнего строения моллюсков»***  ***Лабораторная работа №6. «Изучение разнообразия раковин моллюсков»***  ***Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие ракообразных животных и их значение.Класс Паукообразные. Класс Паукообразные: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие паукообразных животных и их значение.***  ***Класс Насекомые. Класс Насекомые: распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с неполным и полным превращением. Многообразие насекомых и их значение. Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. Пчеловодство. Охрана беспозвоночных животных. Лабораторная работа №7. Изучение строения ракообразных. Лабораторная работа №8. Особенности внешнего строения насекомых Многообразие насекомых.*** | **14** | **3** | 7 |  |
| 3. | ***IV.ПОЗВОНОЧНЫЕ ИЛИ ХОРДОВЫЕ*** | ***Тип Хордовые: общая характеристика, классификация. Особенности строения и жизнедеятельности ланцетника.***  ***Надкласс Рыбы. Общая характеристика и классификация. Внутреннее строение рыб. Размножение и развитие рыб. Внешнее строение рыб – приспособление к условиям обитания. Значение рыб, промысел и разведение. Лабораторная работа №9. Изучение строения рыб.***  ***Класс Земноводные: общая характеристика, классификация. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности земноводных. Многообразие земноводных, их значение и охрана. Лабораторная работа №10.Изучение строения земноводных.***  ***Класс Пресмыкающиеся: общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их значение и охрана.***  ***Класс Птицы: общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Лабораторная работа №11 «Особенности внешнего строения и покрова птиц». Развитие и размножение. Многообразие птиц. Роль птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Породы домашних птиц.***  ***Класс Млекопитающие, или Звери: общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Размножение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери. Подкласс Настоящие звери. Высшие млекопитающие.***  ***Домашние животные. Животноводство. Разведение крупного рогатого скота. Коневодство. Свиноводство. Разведение мелкого рогатого скота.***  ***Этапы эволюции органического мира. Палеонтологические доказательства эволюции. Первые растения и животные, заселившие воды древнего океана. Возникновение фотосинтеза. Гетеротрофные и автотрофные организмы. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.Освоение суши растениями и животными. Геологическое прошлое Земли. Прогрессивные черты организации членистоногих. Эволюция хордовых.*** | 12 | 3 | 3 |  |
| 4. | ***V.ЭКОСИСТЕМЫ.*** | ***Контроль и***  ***систематизация знаний по разделу биологии 7класса. Контрольная работа №8. Экосистема. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Абиотические факторы. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. Биотические факторы. Межвидовые отношения организмов. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы, их особенности. Л Р №12. «Составление цепей питания». Пищевые связи в экосистемах Урок-практикум.*** | **4** | **1** | **1** |  |
|  | **Итого:** |  | **34** | **7** | **12** |  |

**5.Критерии оценивания учебных достижений**

**Общедидактические**

Оценка «5» ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание. - учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.**

Оценка «5» ставится, если:

Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

**Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
* неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
* неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
* неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
* неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
* нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

* неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;
* ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
* ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
* ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

* нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
* арифметические ошибки в вычислениях;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
* орфографические и пунктуационные ошибки.

*Приложение 1*

***Примерные контрольные работы***

***контрольная работа № 2 по теме:* «Тип Кишечнополостные, Плоские, Круглые и Кольчатые черви, Моллюски»**

Вариант 1

**Часть А**

*(с выбором одного правильного ответа)*

1. По спо­со­бу пи­та­ния боль­шин­ство Ки­шеч­но­по­лост­ных яв­ля­ют­ся:
2. автотрофами;
3. хищ­ни­ка­ми;
4. па­ра­зи­та­ми;
5. имеют смешанный тип питания.
6. Тело Ки­шеч­но­по­лост­ных со­сто­ит из:
7. одной клет­ки;
8. од­но­го слоя кле­ток;
9. двух слоев кле­ток;
10. трех слоев кле­ток.
11. Какое жи­вот­ное раз­мно­жа­ет­ся поч­ко­ва­ни­ем?
12. белая пла­на­рия;
13. прес­но­вод­ная гидра;
14. дож­де­вой червь;
15. боль­шой пру­до­вик.
16. В со­став эк­то­дер­мы гидры **НЕ** вхо­дит:
17. кожно-му­скуль­ные клет­ки;

2) стре­ка­тель­ные клет­ки;

3) нерв­ные клет­ки;

4) пи­ще­ва­ри­тель­ные клет­ки.

1. При­креплённый образ жизни ведёт:

1) рак-от­шель­ник;

2) ко­рал­ло­вый полип;

3) амёба обык­но­вен­ная;

4) ас­ка­ри­да че­ло­ве­че­ская.

1. ***Половое размножение*** у червей-паразитов со сменой хозяев происходит:

1) в организме основного хозяина;

2) в организме промежуточного хозяина;

3) в наземно-воздушной среде;

4) почве и водной среде.

7. Лучевую симметрию тела **не имеет:**

1) медуза – корнерот;

2) белая планария;

3) пресноводная гидра;

4) красный коралл.

8. У паразитических червей покровы тела:

1) снабжены ресничками;

2) покрыты чешуёй;

3) состоят из хитина;

4) не растворяются пищеварительными соками хозяина.

9. К какому типу относятся животные, у которых отсутствует полость тела, а промежутки между органами заполнены рыхлой соединительной тканью:

1) круглые черви;

2) кольчатые черви;

3) членистоногие;

4) плоские черви.

10. Свободноживущим видом является:

1) планария;

2) широкий лентец;

3) эхинококк;

4) бычий цепень.

11. Аскариды ***не удаляются*** из кишечника вместе с непереваренной пищей, так как:

1) обладают большой плодовитостью;

2) могут жить в бескислородной среде;

3) способны перемещаться в направлении противоположном движению пищи;

4) на покровы их тела не действует пищеварительный сок.

12. Пищеварительная система аскариды человеческой в отличие от плоских червей:

1) лишена кишечника;

2) лишена ротового отверстия;

3) имеет анальное отверстие;

4) лишена анального отверстия.

13. В кожно-мускульном мешке аскариды мускулатура представлена:

1) только кольцевыми мышцами;

2) только косыми мышцами;

3) только продольными мышцами;

4) всеми перечисленными типами мышц.

14. ***Переваривание***дождевыми червями растительных остатков способствует:

1) перемешиванию почвы;

2) проникновению в почву воздуха;

3) обогащению почвы органическими веществами;

4) проникновению в почву влаги.

15. Животные, какого типа имеют наиболее высокий уровень организации:

1) кишечнополостные;

2) плоские черви;

3) кольчатые черви;

4) круглые черви.

16. Глаза представителей данного класса моллюсков не уступают по сложности строения и остроте зрения глазам многих позвоночных:

1) Двустворчатые

2) Брюхоногие

3) Головоногие

4) Одностворчатые

17. Большинство моллюсков обитают в среде:

1) Наземно-воздушной

2) Почвенной

3) Водной

4) Организменной

18. Все животные, относящиеся к типу моллюски, имеют:

1) Раковину

2) Мантию

3) Сегментированное тело

4) Замкнутую кровеносную систему

19. Газообмен — процесс, в результате которого:

1) В организм поступает атмосферный кислород

2) В организм или клетки поступает кислород из окружающей среды и выделяется в окружающую среду углекислый газ

3) Под действием кислорода окисляются органические вещества с выделением энергии

4) Удаляется из организма углекислый газ

20. Рефлекс осуществляется:

1) Всеми системами органов

2) Нервной системой

3) Органами движения

4) Органами чувств

21. К органам выделения относят:

1) Печень

2) Почки

3) Кишечник

4) Анальное отверстие

22. Закрученная раковина характерна для представителей класса:

1) Головоногих

2) Брюхоногих

3) Двустворчатых

4) Одностворчатых

23. Устрицы относятся к классу:

1) Двустворчатые

2) Головоногие

3) Брюхоногие

4) Одностворчатые

24. Расселение беззубки происходит на личиночной стадии потому, что:

1. Личинка развивается из оплодотворенной яйцеклетки

2. Имеет маленькие размеры

3. Активно и быстро самостоятельно передвигается

4. Может прикрепляться к коже и жабрам рыб

25. Исчезновение головы у беззубки связано:

1) С отсутствием глаз и щупалец

2) С наличием двустворчатой раковины

3) С характером питания и образом жизни

4) С водной средой обитания

26. Содержимое чернильного мешка осьминог выпускает в:

1) Случае опасности

2) Период размножения

3) Процессе питания

4) Мутной воде

**Часть В**

*(задания на соответствие)*

1. Установите соответствие между группами животных и характерными для них признаками:

А) Плоские черви:

Б) Круглые черви:

В) Кишечнополостные:

Г) Кольчатые черви:

1) есть полость тела;

2) нет полости тела;

3) кишечник заканчивается слепо;

4) кишечник заканчивается анальным отверстием;

5) характерен жизненный цикл с одним хозяином;

6) характерен жизненный цикл со сменой хозяев;

7) два слоя клеток;

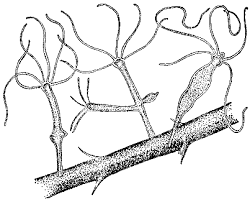
8) лучевая симметрия тела;

9) только паразиты;

10) имеют сегментированное тело;

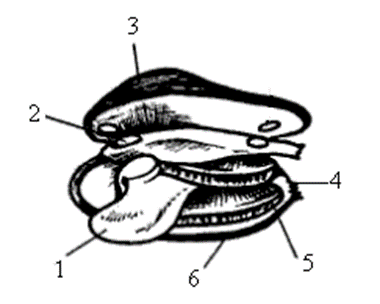
11) имеют кровеносную систему.

2. Найдите соответствие между представителем и его названием типа, к которому он принадлежит:

1)  2)  3)  4) 

А) Тип Круглые черви; Б) Тип Кишечнополостные; В) Тип Плоские черви; Г) Тип Кольчатые черви.

3.Напишите названия частей тела моллюска, обозначенных на рисунке цифрами 1 – 6.



**Часть С**

*(задания открытого типа)*

1. Перечислите несколько приспособлений типа Плоские черви к паразитическому образу жизни.

2. Какой организм называется «промежуточным хозяином» паразитических червей? Приведите пример.

3. Назовите три признака позволяющие тип Кольчатые черви назвать более высокоорганизованным в сравнении с Плоскими и Круглыми червями.

4. Какую роль играют моллюски в природе?

Вариант 2

**Часть А**

*(с выбором одного правильного ответа)*

1. Гидра по­лу­чи­ла на­зва­ние в честь чу­до­ви­ща гре­че­ской ми­фо­ло­гии, у ко­то­ро­го на месте от­руб­лен­ных голов вы­рас­та­ли новые, так как она:

1) раз­мно­жа­ет­ся по­ло­вым спо­со­бом;

2) спо­соб­на к ре­ге­не­ра­ции;  
3) удер­жи­ва­ет до­бы­чу с по­мо­щью щу­па­лец;

4) па­ра­ли­зу­ет до­бы­чу стре­ка­тель­ны­ми клет­ка­ми.

2. Какое жи­вот­ное **НЕ** раз­мно­жа­ет­ся поч­ко­ва­ни­ем?

1) белая пла­на­рия;

2) прес­но­вод­ная гидра;

3) коралловый полип;

4) актиния.

3. Ко­ло­нии ко­рал­лов об­ра­зу­ют жи­вот­ные, ко­то­рые от­но­сят­ся к типу

1) мол­люс­ков;

2) ки­шеч­но­по­лост­ных;

3) лан­цет­ни­ков;

4) про­стей­ших.

4. В со­став эк­то­дер­мы гидры **НЕ** вхо­дит:

1) кожно-му­скуль­ные клет­ки;

2) стре­ка­тель­ные клет­ки;

3) нерв­ные клет­ки;

4) пи­ще­ва­ри­тель­ные клет­ки.

5. Прес­но­вод­ную гидру от­но­сят к типу Ки­шеч­но­по­лост­ные, так как она:

1) пи­та­ет­ся пла­ва­ю­щи­ми жи­вот­ны­ми;

2) имеет два слоя кле­ток: эк­то­дер­му и эн­то­дер­му;  
3) оби­та­ет в прес­ном водоёме;

4) ре­а­ги­ру­ет на дей­ствие раз­дра­жи­те­лей.

6.Какое животное является промежуточным хозяином печёночного сосальщика:

1) собака;

2) человек;

3) корова;

4) малый прудовик.

1. Заражение человека бычьим цепнем может произойти при:

1) употреблении в пищу мяса, которое не проверено ветеринарным врачом;

2) употреблении в пищу плохо промытых овощей, на которых находятся яйца паразита;

3) купании в стоячем водоёме, в воде которого обитают личинки паразита;

4) использовании плохо вымытой посуды, из которой ел человек, заражённый паразитом.

8. Взаимодействие человека и бычьего цепня называется:

1) колонией;

2) хищничеством;

3) паразитизмом;

4) сожительством.

9. Стенка тела плоских червей представлена:

1) только кожей;

2) наружным хитиновым скелетом;

3) раковиной;

4) кожно-мускульным мешком.

10. Внутренние органы Белой планарии помещаются:

1) в первичной полости тела;

2) во вторичной полости тела;

3) в рыхлой соединительной ткани;

4) в кишечной полости.

11. Многоклеточных двустороннесимметричных животных удлинённой формы, не разделённых на

членики, имеющих полость тела, относят к типу:

1. плоские черви;
2. круглые черви;
3. кишечнополостные;
4. кольчатые черви.

12. Заражение человеческой аскаридой происходит при:

1) поедании сырого мяса;

2) поедании сырой рыбы;

3) несоблюдении норм личной гигиены;

4) заражении ран и порезов.

13. При переходе от плоских к круглым червям произошли следующие усложнения:

1) появилась полость тела;

2) появилась кровеносная система;

3) появились органы дыхания;

4) появились специализированные органы движения.

14. В отличие от плоских и круглых червей у кольчатых червей имеется:

1) нервная система;

2) кровеносная система;

3) выделительная система;

4) пищеварительная система.

15. Выделительная система кольчатых червей представлена:

1) выделительными железами;

2) парными почками в каждом сегменте тела;

3) парными выделительными воронками в каждом сегменте тела;

4) в каждом сегменте тела кожными железами.

16. Моллюски названы так потому, что:

1) Характеризуются несегментированным телом

2) Передвигаются при помощи мускулистой ноги

3) Имеют раковину

4) Тело их мягкое

17. Органы дыхания моллюсков:

1) Покровы тела

2) Легкие

3) Жабры

4) Лёгкие и жабры

18. Кровеносная система моллюсков:

1) Замкнутая, без сердца

2) Замкнутая, имеет сердце

3) Незамкнутая, без сердца

4) Незамкнутая, имеет сердце

19. Пищеварение — это:

1) Заглатывание пищи

2) Измельчение пищи

3) Превращение сложных веществ в простые

4) Поступление пищевых частиц с током воды через вводной сифон

20. Терка, или радула, у многих моллюсков находится:

1) В желудке

2) В глотке

3) В тонкой кишке

4) На поверхности раковины

21. Мантийная полость — это:

1) Пространство в пищеварительном тракте

2) Пространство между раковиной и мантией

3) Пространство между мантией и телом

4) Пространство в органах дыхания

22. Виноградная улитка относится к классу:

1) Двустворчатые

2) Головоногие

3) Брюхоногие

4) Одностворчатые

23. Некоторые брюхоногие моллюски способствуют размножению паразитических червей потому, что:

1) Живут в воде

2) Являются пищей для земноводных

3) Служат промежуточным хозяином паразитическим червям

4) Сами ведут паразитический образ жизни

24. Пищеварительные железы брюхоногих моллюсков — это:

1) Печень и поджелудочная железа

2) Печень и слюнные железы

3) Слюнные железы и поджелудочная железа

4) Печень, поджелудочная железа и слюнные железы

25. Органы чувств двустворчатых моллюсков развиты слабо в результате:

1) Жаберного дыхания

2) Фильтрующего типа питания

3) Малоподвижного образа жизни

4) Развития двустворчатой раковины

26. Двустворчатые моллюски хорошо очищают воду, потому, что:

1) Имеют известковую раковину

2) У них отсутствует голова

3) Характеризуются фильтрующим способом питания

4) Их кровеносная система незамкнутая

**Часть В**

*(задание на соответствие)*

1. Установите соответствие между признаком и типом живых организмов:

А) Кишечнополостные:

Б) Кольчатые черви:

В) Круглые черви:

Г) Плоские черви

1) двухслойные животные;

2) наличие полости тела, заполненной жидкостью;

3) сетчатая нервная система (диффузный тип);

4) туловище сегментировано;

5) лучевая симметрия;

6) наличие кровеносной системы;

7) двухсторонняя симметрия тела;

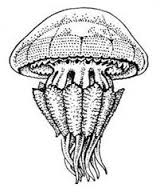
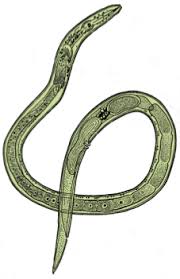
8) только паразиты;

9) имеют органы прикрепления к телу хозяина;

10) имеют щетинки для передвижения;

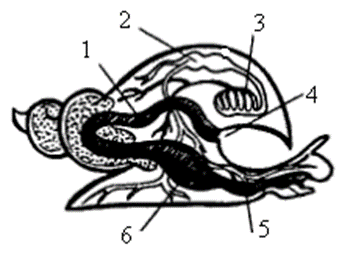
11) раздельнополые животные.

2. Найдите соответствие между представителем и его названием типа, к которому он принадлежит:

1)  2) 3)  4) 

А) Тип Круглые черви; Б) Тип Кишечнополостные; В) Тип Плоские черви; Г) Тип Кольчатые черви.

3. Напишите названия органов моллюска, обозначенных на рисунке цифрами 1 – 6.

**Часть С**

*(задания открытого типа)*

1. Назовите слои клеток у Кишечнополостных животных. Приведите примеры клеток, расположенных в них.

2. Какой организм называется «окончательным хозяином» паразитических червей? Приведите пример.

3. Почему Кольчатые черви не способны к жизни в наземно-воздушной среде обитания? Какие приспособления позволяют им вести подземный образ жизни?

4. Какое значение имеют моллюски в жизни человека?

***Контрольная работа №3 по теме «Тип Членистоногие»***

Вариант 1

Часть 1 При выполнении заданий части 1 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

**1. Человек использует в пищу следующих представителей ракообразных:**

1) дафний; 2) мокриц; 3) циклопов; 4) креветок.

**2. Для паукообразных характерно наличие ...**

1) одной пары ног; 2) трех пар ног; 3) двух пар ног; 4) четырех пар ног.

**3. Членистоногие имеют:**

1) мускулистую ногу; 2) ноги из плоских, неподвижно соединенных члеников;

3) щетинки для передвижения; 4) хитиновый покров, непроницаемый для воды.

**4. У насекомых органами выделения являются:**

1) зеленые железы; 2) почки; 3) мальпигиевы сосуды; 4) жабры.

**5. Внеполостное пищеварение характерно для класса ...**

1) Насекомые; 2) Паукообразные; 3) Ракообразные; 4) Моллюски.

**6. Тело пауков состоит:**

1) из головы, туловища, ног; 2) головы, груди, брюшка; 3) туловища и ног; 4) головогруди, брюшка.

**7. У ракообразных:**

1) две пары усиков; 2) нет усиков; 3) одна пара усиков; 4) имеются щупальца.

**8. Кровеносная система насекомых представлена:**

1) сердцем и сосудами, по которым движется кровь, снабженная гемоглобином;

2) только сосудами, по которым движется кровь;

3) только сосудами, по которым движется гемолимфа;

4) сердцем и сосудами, по которым движется гемолимфа.

**9. Кровеносная система речного рака:**

1) замкнутая, кровь движется в сосудах и синусах; 2) замкнутая, с сердцем;

3) незамкнутая, гемолимфа движется в сосудах и синусах; 4) незамкнутая, образована сосудами.

**10. Дыхательная система представлена трахеями ...**

1) У дафний; 2) майского жука; 3) речного рака; 4) аскариды.

**11. В хозяйственной деятельности человек использует ...**

1) бабочек Аполлон; 2) рыжих лесных муравьев; 3) тутовых шелкопрядов; 4) богомолов.

**12. Выделительная система ракообразных представлена:**

1) почками; 2) зелеными железами; 3) выделительными трубочками; 4) канальцами.

**13. Членистоногие - это ...**

1) двустороннесимметричные животные, только сухопутные;

2) двустороннесимметричные животные, с членистыми конечностями;

3) животные с лучевой симметрией тела, обитающие во всех средах обитания;

4) животные с лучевой симметрией тела, с членистыми конечностями.

**14. Для бабочек характерно развитие ...**

1) с неполным превращением; 2) со сменой поколений: яйцо - куколка - имаго;

3) с метаморфозом; 4) из неоплодотворенной яйцеклетки.

Часть 2

При выполнении заданий Вl, В2 выберите три верных ответа из шести. Запишите вы­бранные цифры в порядке возрастания.

**В1. К типу Членистоногие относятся классы:**

1) Иглокожие; 4) Кишечнополостные;

2) Насекомые; 5) Паукообразные;

3) Скорпионы; 6) Ракообразные.

**В2. Для насекомых характерно наличие ...**

1) жабр; 4) внеполостного пищеварения;

2) крыльев; 5) хелицер;

3) сложных глаз; 6) трахей.

При выполнении заданий В3, В4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

**В3. Установите соответствие между классами членистоногих и их представителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Представители | Классы |
| А) Краб | 1) Ракообразные |
| Б) Клещ | 2) Паукообразные |
| В) Клоп | 3) Насекомые |
| Г) Паук |  |
| Д) Жук |  |
| Е) Бабочка |  |

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**В4. Установите соответствие между представителями насекомых и типами их развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| Представители | Типы развития |
| А) Бабочки | 1) С неполным превращением |
| Б) Кузнечики | 2) С полным превращением |
| В) Пчелы |  |
| Г) Комары |  |
| Д) Рыжие муравьи |  |
| Е) Тараканы |  |

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

В задании В5 установите правильную последовательность таксономическиx групп.

**В5. Определите систематическое положение скорпиона, расположив таксоны в правильной последовательности начиная с рода.**

А) Паукообразные

Б) Животные

В) Членистоногие

Г) Многоклеточные

Д) Скорпион

Часть 3

Запишите ответы на вопросы.

Сl. Опишите роль насекомых в жизни человека.

С2. Какие особенности строения характерны для животных класса Паукообразные?

С3. Назовите особенности строения ракообразных, связанные с их образом жизни.

Вариант 2

Часть 1 При выполнении заданий части 1 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

**1. Дыхальца членистоногих располагаются ...**

1) в груди; 2) головогруди; 3) голове; 4) брюшке.

**2. Какой тип питания характерен для пауков?**

1) полостное; 2) пристеночное; 3) внеполостное; 4) ферментативное.

**3. Человек использует в пищу следующих представителей ракообразных:**

1) морских желудей; 2) дафний; 3) омаров; 4) циклопов.

**4. Для насекомых характерно наличие ...**

1) одной пары ног; 2) трех пар ходильных ног; 3) двух пар ног; 4) четырех пар ног.

**5. Какую стадию НЕ проходят насекомые с неполным превращением?**

1) яйцо; 2) личинка; 3) куколка; 4) взрослое насекомое.

**6. У каких представителей насекомых в кишечнике поселяются симбиотические организ­мы, обеспечивающие расщепление клетчатки?**

1) У муравьев; 2) термитов; 3) пчел; 4) бабочек.

**7. Верны ли следующие суждения:**

**А. Органами выделения насекомых являются зеленые железы.**

**Б. Фасеточные глаза насекомых состоят из отдельных глазков.**

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**8. Тело раков состоит:**

1) из головы, туловища, ноги; 2) головогруди, брюшка; 3) туловища и ноги; 4) головы, шеи, брюшка.

**9. У ракообразных:**

1) две пары усиков; 3) одна пара усиков; 2) нет усиков; 4) имеются щупальца.

**10. Наличие паутинных желез - это признак:**

1) скорпионов; 2) клещей; 3) пауков; 4) клопов.

**11. Какое насекомое стало «домашним»?**

1) Муравей; 2) таракан; 3) муха; 4) тутовый шелкопряд.

**12. Тело членистоногих животных покрыто:**

1) кожей; 2) хитином; 3) раковиной; 4) мантией.

**13. Кровеносная система ракообразных ...**

1) замкнутая, кровь движется в сосудах и синусах; 2) замкнутая, с сердцем;

3) незамкнутая, гемолимфа движется в сосудах и синусах; 4) незамкнутая, образована сосудами.

**14. Для кузнечика характерно развитие ...**

1) с неполным превращением; 2) со сменой поколений: яйцо - личинка - куколка - имаго;

3) с метаморфозом; 4) из неоплодотворенной яйцеклетки.

Часть 2

При выполнении заданий Bl, В2 выберите три верных ответа из шести. Запишите вы­бранные цифры в порядке возрастания.

**В1. Укажите признаки класса насекомых.**

1) Незамкнутая кровеносная система. 4) Трахейное дыхание.

2) Легочное дыхание. 5) Развитие только с полным превращением.

3) Замкнутая кровеносная система. 6) Развитие с полным и неполным превращением.

**В2. Представителями класса ракообразных являются:**

1) лангуст; 4) богомол;

2) водяной клещ; 5) водомерка прудовая;

3) мокрица; 6) речной рак.

При выполнении заданий В3, В4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

**В3. Установите соответствие между классами членистоногих и их представителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Представители |  | Классы |
| А) Речной рак |  | 1) Ракообразные |
| Б) Водомерка прудовая |  | 2) Паукообразные |
| В) Скорпион | , | 3) Насекомые |
| Г) Мокрица |  |  |
| Д) Таежный клещ |  |  |
| Е) Бабочка |  |  |

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**В4. Установите соответствие между представителями насекомых и типами их развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| Представители | Типы развития |
| А) Бабочки | 1) С неполным превращением |
| Б) Кузнечики | 2) С полным превращением |
| В) Пчелы |  |
| Г) Комары |  |
| Д) Рыжие муравьи |  |
| Е) Тараканы |  |

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

В задании В5 установите правильную последовательность таксономических групп.

**В5. Определите систематическое положение речного рака, расположив таксоны в правильной последовательности начиная с вида.**

А) Ракообразные.

Б) Животные.

В) Членистоногие.

Г) Многоклеточные.

Д) Речной рак.

Часть 3

Запишите ответы на вопросы.

Сl. Для чего необходим процесс линьки у раков?

С2. Какие особенности строения характерны для животных класса Насекомые?

С3. Опишите роль ракообразных в природе и в жизни человека.

Часть 1 - 1 балл задание 2 – 7 балловзадание 3 – 1 балл

**ОЦЕНИВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Процент выполнения заданий | До 50% | От 50 до 70% | 71 – 90% | 91 – 100% |
| Количество баллов | До 10 | 10 - 17 | 18 - 24 | 25 - 28 |

***Контрольная работа №5 по теме: «Класс Птицы»***

**Тест «Класс Птицы»**

**Вариант №1**

|  |
| --- |
| **При выполнении заданий  А1-А16 из предложенных вариантов ответов выберите тот,  который вы считаете правильным.** |

**А1.** **В позвоночнике птиц:**

1) 2 отдела;                   2) 3 отдела;                      3) 4 отдела;                       4) 5 отделов

**А2.** **У птиц различают следующие виды перьев:**

1) контурные, пуховые, пух;                     3) контурные, маховые, пуховые;

2) контурные, маховые, пух;                     4) контурные, маховые, контурные покровные, пуховые, пух.

**А3.** **Цевка - часть конечности птицы:**

1) образована сросшимися костями стопы                2) образована сросшимися позвонками;

3) увеличивает длину шага у птиц;                            4) служит для уменьшения массы тела птицы.

**А4. По сравнению с пресмыкающимися в головном мозге птиц лучше развиты:**

1) передний мозг и мозжечок   2) передний, средний мозг и мозжечок   3) передний и средний мозг.

**А5**. **Челюсти птиц**

1) Имеют зубы                                    2) Лишены зубов

**А6. Сердце у птицы**

1) Однокамерное                   2) Двухкамерное                  3) Трехкамерное           4) Четырехкамерное

**А7. У птиц голова с туловищем соединена**

1) Неподвижно                         2) Подвижно                           3) Полуподвижно

**А8. Птицы – это**

1) теплокровные беспозвоночные животные               2) теплокровные позвоночные животные

3) холоднокровные позвоночные животные

**А9. Широкая и мягкая часть пера называется:**

1) Ствол             2) Опахало                     3) Очин                    4) Бородки

**А10. Контурные перья налегают друг на друга и создают обтекаемую поверхность за счет:**

1) Бородок                 2) Опахала                    3) Очина                      4) Ствола

**А11. Что предохраняет птиц от перегревания?**

1) кожа                  2) легкие                       3) желудок                       4) воздушные мешки

**А12. Птицы отличаются от пресмыкающихся наличием в скелете:**

1) шейного отдела позвоночника    2) грудной клетки     3) крестцового отдела позвоночника    4) цевки

**А13. Опускание крыльев происходит за счет сокращения мышц:**

1) Больших грудных         2) Подключичных            3) Мышц ног              4) Межреберных

**А14. Изменение объема грудной клетки осуществляется за счет сокращения мышц**

1) Больших грудных         2) Подключичных            3) Мышц ног              4) Межреберных

**А15. Размягчается пища под влиянием желудочного сока в:**

1) Железистом отделе            2) Мускульном отделе                  3) Железистом и мускульном отделе

**А16. Цветным зрением обладают:**

1) Ракообразные               2) Земноводные                     3) Пресмыкающиеся                 4) Птицы

|  |
| --- |
| **В заданиях В1-В2  Выберите три правильных ответа из шести предложенных. Ответ запишите в виде последовательности цифр.** |

**В1.** **Выберите три ответа: головной мозг птиц отличается от головного мозга земноводных:**

1) наличием продолговатого мозга                        4) наличием промежуточного мозга

2) увеличением переднего мозга                             5) большим развитием среднего мозга

3) уменьшением переднего мозга                           6) лучшим развитием мозжечка

**В2. Отличие скелета птиц по сравнению со скелетом пресмыкающихся:**

1) Наличие позвоночника                           4) Передние конечности видоизменены в крылья

2) Наличием киля                                         5) Имеется цевка

3) Наличие ребер                                          6) Передние конечности состоят из плеча, предплечья и кисти

|  |
| --- |
| **В задании В3 установите соответствие.  Ответ запишите в виде последовательности цифр.** |

**В3.** **Установите соответствие между особенностями кровеносной системы и классами животных.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенностями кровеносной системы** | **Класс животных** |
| А) В сердце венозная кровь | 1) Рыбы |
| Б) В сердце 4 камеры | 2) Птицы |
| В) Два круга кровообращения |  |
| Г) Один круг кровообращения |  |
| Д) Венозная кровь из сердца поступает к легким |  |
| Е) В сердце две камеры |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.** |

**С1(5 баллов).**Какие прогрессивные черты в строении дыхательной системы возникли у птиц в отличие от пресмыкающихся?

**Вариант №2**

|  |
| --- |
| **При выполнении заданий  А1-А16 из предложенных вариантов ответов выберите тот,  который вы считаете правильным.** |

**А1.**  **Кожа у птиц:**

1) тонкая, сухая, вся покрыта роговыми образованиями;

2) тонкая, сухая, лишена желез (только копчиковая), вся покрыта перьями;

3) тонкая, сухая, имеется одна копчиковая железа, на теле есть участки, лишенные перьев.

**А2. Органами газообмена у птиц являются:**

1)        лёгкие           2)        воздушные мешки            3) воздушные мешки и лёгкие       4)трахея и бронхи.

**А3. Сердце у птиц:**

1) четырехкамерное                                             2) трехкамерное с неполной перегородкой в желудочке

3) трехкамерное или четырехкамерное             4) двухкамерное

**А4. На грудине у птиц имеется большой выступ, который называется**

1) Крюк                         2) Киль                            3) Грудинка

**А5. Желудок птицы состоит из**

1) одного отдела                        2) двух отделов                         3) трех отделов

**А6. Нижняя часть стержня пера называется**

1) Опахалом                       2) Очином                          3) Контуром

**А7. Кожа птиц**

1) Лишена желез                       2) Имеет многочисленные железы

**А8. Клюв у птиц состоит из**

1) Надклювья             2) Подклювья                 3) Подклювья и надклювья

**А9. Сохраняют тепло тела птиц:**

1) Контурные перья                  2) Пуховые перья             3) Пух               4) Пуховые перья и пух

**А10. При посадке птиц роль амортизаторов играет:**

1) Киль              2) Цевка                       3) Бедро                    4) Стопа

**А11. Воздушные мешки как часть дыхательной системы имеются**

1) у птиц         2) у земноводных          3) у пресмыкающихся                  4) у млекопитающих

**А12. Желудок птиц имеет:**

1) один отдел-мускульный                                    2) два отдела – железистый и мускульный

3) два отдела – мускульный и цедильный          4) три отдела – железистый, мускульный и цедильный

**А13. Поднятие крыльев происходит за счет сокращения мышц**

1) Больших грудных         2) Подключичных            3) Мышц ног              4) Межреберных

**А14. Временное запасание пищи у птиц осуществляется в:**

1) Желудке                    2) Кишечнике                        3) Зобу                         4) Пищеводе

**А15. Перетирание пищи происходит в:**

1) Железистом отделе            2) Мускульном отделе                  3) Железистом и мускульном отделе

**А16.** **Птицы – это**

1) теплокровные беспозвоночные животные               2) теплокровные позвоночные животные

3) холоднокровные позвоночные животные

|  |
| --- |
| **В заданиях В1-В2  Выберите три правильных ответа из шести предложенных. Ответ запишите в виде последовательности цифр.** |

**В1.** **Выберите три ответа: К выводковым птицам относятся:**

1) утки                            4) орлы

2) гуси                            5) воробьи

3) ястребы                    6) куры

**В2. В Пищеварительной системе птиц в отличии от пресмыкающихся:**

1) Содержится пищевод                                    4) Имеется желудок, состоящий из двух отделов

2) Отсутствуют зубы                                         5) Имеется клоака

3) Имеется  зоб                                                   6) Имеется кишечник

|  |
| --- |
| **В задании В3 установите соответствие.  Ответ запишите в виде последовательности цифр.** |

**В3.** **Установите соответствие между признаком позвоночных и классом позвоночных.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Признак позвоночных** | **Класс животных** |
| А) тело покрыто перьями | 1) Пресммыкающиеся |
| Б) челюсти с мелкими зубами | 2) Птицы |
| В) кости наполнены воздухом |  |
| Г) Кожа сухая покрыта роговыми чешуйками |  |
| Д) Трехкамерное сердце с неполной перегородкой |  |
| Е) Дыхательная система представлена легкими и легочными мешками |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.** |

**С1(5 баллов).**Какие приспособления к полёту возникают в скелете птиц? Почему?

***Контрольная работа № 6 по теме «Животные – потребители органического вещества»***

Вариант 1

Часть 1.

Инструкция. Внимательно прочитайте и выполните задания. Выберите один ответ.

А1. Органоидами передвижения амёбы обыкновенной являются

1) жгутики

2) реснички

3) параподии

4) ложноножки

А2. Нервные клетки впервые появляются в эктодерме у представителей типа

1) Кишечнополостные

2) Моллюски

3) Плоские черви

4) Членистоногие

А3.Ротовой аппарат колюще-сосущего типа сформировался у

1) бабочки

2) комара

3) пчелы

4) таракана

А4. Махаон относится к отряду

1) жёсткокрылые

2) перепончатокрылые

3) прямокрылые

4) чешуекрылые

А5. Варан и хамелеон относятся к

1) одному отряду одного класса

2) разным отрядам одного класса

3) разным классам одного отдела

4) разным отделам

А6. Кровеносная система птиц замкнутая и имеет…. сердце

1) однокамерное

2) двухкамерное

3) трёхкамерное

4) четырёхкамерное

А7. Замкнутая кровеносная система имеется у

1) аскариды человеческой

2) дождевого червя

3) прудовика обыкновенного

4) речного рака

А8. К млекопитающим открытых пространств относятся

1) белка и куница

2) лемуры и ленивцы

3*)*львы и гепарды

4) ондатра и нутрия

А9. К отряду Чешуйчатые относятся

1) кайман и геккон

2) геккон и веретеница

3)веретеница и гавиал

4) гавиал и кайман

А10.У озёрной лягушки органами дыхания являются

1) жабры и кожа

2) кожа и лёгкие

3)лёгкие и воздушные мешки

4) воздушные мешки и жабры

А11. Размножение земноводных происходит

1) на суше, оплодотворение наружное

2) на суше, оплодотворение внутреннее

3)в воде, оплодотворение наружное

4) в воде, оплодотворение внутреннее

А12. Количество позвонков в шейном отделе позвоночника у земноводных

1) 1

2) 2

3)3

4) 4

*Инструкция. Выберите наиболее правильный ответ.*

А13. Головной мозг состоит из пяти отделов у

1) рыб и земноводных

2) рыб, земноводных и пресмыкающихся

3) рыб, земноводных, пресмыкающихся и птиц

4) рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц млекопитающих

Часть 2.

В1. Найдите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Представители |
| 1.Земноводные | А. Гавиал |
| Б. Квакша |
| В. Саламандра |
| 2.Пресмыкающиеся | Г. Тритон обыкновенный |
| Д. Хамелеон |
| Е. Черепаха болотная |

1) 1АБД, 2БГЕ

2) 1БВГ, 2АДЕ

3) 1ВГД, 2АБЕ

4) 1АБЕ, 2ВГД

В2. Найдите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Система органов | Органы |
| 1. Пищеварительная | А. Бронхи |
| Б. Мочевой пузырь |
| 2. Дыхательная | В. Лёгкие |
| Г. Пищевод |
| 3. Выделительная | Д. Почки |
| Е. Поджелудочная железа |

1) 1ГЕ, 2АБ, 3ВД

2) 1ГД, 2АВ, 3БЕ

3) 1ГЕ, 2БВ, 3АД

4) 1ГЕ, 2АВ, 3Б,Д

В3. Расположите в правильной последовательности этапы развития насекомых с полным превращением.

А. Яйцо

Б. Куколка

В.Личинка

Г.Взрослое насекомое

Ответ: 1) БВАГ, 2) АВБГ, 3) АБВГ, 4) АБГВ

*Инструкция. Выберете нескольких правильных ответов из предложенных вариантов*

В4. К типу Кишечнополостные относятся

1.Аурелия

2*.*Актиния

3.Наутилус

4*.*Корнерот

5.Голый слизень

6.Свиной цепень

7.Дождевой червь

8*.*Красные кораллы

9*.*Гидра пресноводная

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть 3.

*Инструкция. Дополните предложение (впишите недостающее слово) так, чтобы получилось верное утверждение.*

С1. Двухкамерное сердце имеют позвоночные надкласса …

С2.Промежуточным хозяином печёночного сосальщика является …

С3.Основу наружного скелета членистоногих составляет особое

органическое вещество - …

Вариант 2

Часть 1.

Инструкция. Внимательно прочитайте и выполните задания. Выберите один ответ.

А1. Ложноножки являются органоидами передвижения

1) амёбы обыкновенной

2) инфузории туфельки

3) малярийного плазмодия

4) эвглены зелёной

А2. У представителей типа Кишечнополостные в эктодерме впервые появляются….клетки

1) железистые

2) нервные

3) пищеварительные

4) стрекательные

А3. У комара ротовой аппарат.....типа

1) грызущего

2) грызуще-лижущего

3) колюще-сосущего

4) сосущего

А4. Медоносная пчела относится к отряду

1) жёсткокрылые

2) перепончатокрылые

3) прямокрылые

4) чешуекрылые

А5. Квакша и тритон относятся к

1) одному отряду одного класса

2) разным отрядам одного класса

3) разным классам одного отдела

4) разным отделам

А6. Кровеносная система рыб замкнутая и имеет ….сердце

1) однокамерное

2) двухкамерное

3) трёхкамерное

4) четырёхкамерное

А7. Незамкнутая кровеносная система имеется у

1) дождевого червя

2) прыткой ящерицы

3) лягушки озёрной

4) речного рака

А8. К птицам открытых пространств относятся

1) гуси и гаги

2) орлы и коршуны

3*)*синицы и корольки

4) ястребы и совы

А9. К отряду Бесхвостые относятся

1) саламандра и тритон

2) тритон и квакша

3)квакша и жаба

4) жаба и саламандра

А10. Дыхательная система птиц состоит из

1) трахеи и дыхалец

2) дыхалец и лёгких

3)лёгких и воздушных мешков

4) воздушных мешков и трахеи

А11.Кровеносная система млекопитающих состоит из

1) одного круга кровообращения, двухкамерного сердца

2) одного круга кровообращения, четырёхкамерного сердца

3)двух кругов кровообращения, двухкамерного сердца

4) двух кругов кровообращения, четырёхкамерного сердца

А12. У представителей класса Насекомые число пар усиков

1) 1

2) 2

3)3

4) 4

Инструкция. Выберите наиболее правильный ответ.

А13. Развитие с полным превращением проходит у представителей отряда

1) жёсткокрылые

2) жёсткокрылые и чешуекрылые

3*)*жёсткокрылые, чешуекрылые и перепончатокрылые

4) жёсткокрылые, чешуекрылые, перепончатокрылые и прямокрылые

Часть 2.

В1. Найдите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Представители |
| 1. Паукообразные | А. Богомол обыкновенный |
| Б. Жужелица крымская |
| В. Каракурт |
| 2. Насекомые | Г. Махаон |
| Д. Скорпион крымский |
| Е. Чесоточный зудень |

1) 1ВГД, 2АБЕ

2) 1БГЕ, 2АВД

3) 1ВДЕ, 2АБГ

4) 1АБВ, 2ГДЕ

В2. Найдите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Система органов | Органы |
| 1. Кровеносная | А. Воздушные мешки |
| Б. Желудок |
| 2. Дыхательная | В. Кишечник |
| Г. Сердце |
| 3. Пищеварительная | Д. Сосуды |
| Е.Трахея |

1) 1АГ, 2ВЕ, 3БД

2) 1ГД, 2АЕ, 3БВ

3) 1ДЕ, 2АД, 3БВ

4) 1ГД, 2АБ, 3ВГ

В3.Расположите в правильной последовательности этапы прохождения пищи по пищеварительной системе у млекопитающих.

А. Желудок

Б. Пищевод

В. Прямая кишка

Г. Ротовая полость

Д. Толстый кишечник

Е. Тонкий кишечник

Ответ: 1) АБВГДЕ, 2) ГАБВДЕ 3) ГБАЕДВ 4) ГВБАЕД

*Инструкция. Выберете нескольких правильных ответов из предложенных вариантов*

В4. К типу Моллюски относятся

1.Аурелия

2.Актиния

*3.*Наутилус

*4.*Осьминог

*5.*Голый слизень

6.Свиной цепень

*7.*Большой прудовик

8.Красные кораллы

*9.*Пресноводная жемчужница

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть 3.

*Инструкция. Дополните предложение (впишите недостающее слово) так, чтобы получилось верное утверждение.*

С1.Туловище моллюсков с боков окружено кожной складкой - ….

С2. У животных типа Хордовые имеется внутренний скелет, основой которого служит прочный осевой стержень - ….

С3.Снаружи тело птиц покрыто …перьями.

Часть 1 - 1 балл Часть 2 – 2 баллаЧасть 3 – 3 балла

**ОЦЕНИВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Процент выполнения заданий | До 50% | От 50 до 70% | 71 – 90% | 91 – 100% |
| Количество баллов | До 10 | 10 - 17 | 18 - 24 | 25 - 28 |

Всероссийская проверочная работа. Биология: 7 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС/ А.В.Шариков. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. –(серия «ВПР. Типовые задания»)

Биология 7, тетрадь экзаменатор, Л.Н. Сухорукова и др., серия «Сфера».