|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат»протокол №\_\_\_6\_\_\_\_\_\_от «\_30\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_2022г. |    | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат» №\_\_\_182\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_31\_\_»\_\_08\_\_\_2022г. |

**П О Л О Ж Е Н И Е *№ 2.32\_\_\_\_***

 **о порядке организации и проведения коррекционно-развивающих занятий**

 **в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Крым «Лозовская специальная школа-интернат»**

**1. Общие положения**

Положение составлено на основе:

- ФЗ « Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Лозовская специальная школа-интернат»;

- Учебным планом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Лозовская специальная школа-интернат» на 2022-2023 учебный год ;

- Методические рекомендации «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в образовательных учреждениях (классах),реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**2. Цели и задачи коррекционных занятий**

**Цель:** создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

**Задачи:**

**-** повысить уровень общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;

 -провести коррекцию зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;

- подготовить к восприятию трудных тем учебной программы; восполнить пробелы предшествующего обучения.

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

- формирование познавательной деятельности учащихся;

-формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального ориентирования, нравственного поведения, знаний о себе, других людях, об окружающем социуме.

**3.Организация работы:**

* 1. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере их изучения учителем и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Периодически на коррекционные занятия привлекаются также обучающиеся не усвоившие материал вследствие пропуска уроков по болезни, либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.
	2. Коррекционные занятия проводят учитель - дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог. Участники коррекционной работы осуществляют: диагностико – коррекционную, коррекционно – развивающую, коррекционно – профилактическую деятельность.

**Учитель** реализует коррекционное направление обучения путем индивидуального подхода к детям на уроке – при объяснении, закреплении учебного материала, а также при оценке знаний учащихся.

**Учитель – дефектолог** реализует психологическую и социальную адаптацию, а также развитие его интеллектуальных способностей, в первую очередь, прививает учащемуся элементарные навыки самообслуживания.

**Педагог - психолог** проводит диагностику имеющихся возможностей психического развития ребенка и определяет индивидуальный план развития. Проводит коррекционные занятия с детьми и консультирует учителей.

**Учитель – логопед** проводит диагностику речи. Проводит на базе сохранных функций коррекцию устной и письменной речи у учащихся, формирует у них предпосылки (лингвистические и психологические) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

3.3. Количество коррекционных часов в неделю в каждом классе определяется учебным планом.

3.4. Коррекционные занятия проводятся вне сетки обязательных учебных часов, по утвержденному руководителем Учреждения графиком или во время уроков (часы коррекционно-развивающих занятий – сопровождение).

3.5. Продолжительность занятий с одним учеником не должна превышать 20 минут или группой – 40 минут. Содержание образования при коррекционно – развивающей работе определяется, разработанным планом коррекционноразвивающей работы.

3.6. В группы возможно объединение 2 – 4 обучающихся, у которых обнаружены сходные пробелы или затруднения в учебной деятельности. Работа с классом или с большим количеством обучающихся на этих занятиях не рекомендуется.

3.7. Обучающиеся, удовлетворительно усвоившие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

3.8. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года, по итогам первого полугодия и в конце учебного года.

3.9. При изучении обучающихся учитываются следующие показатели:

*Физическое состояние и развитие ребенка:*

* динамика физического развития (анамнез);
* состояние слуха, зрения;
* особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
* координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
* особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы, жалобы на головную боль).

*Особенности и уровень развития познавательной сферы:*

* особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
* особенности внимания (объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания);
* особенности памяти (точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания; индивидуальные особенности памяти, преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная; преобладание логической или механической памяти); – особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
* особенности речи: нарушения произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительность, ясность, сила и высота голоса); – познавательные интересы, любознательность.

*Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:*

* особенности отношений «учитель-ученик»: реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
* способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
* умение планировать свою деятельность.

*Особенности эмоционально-личностной сферы:*

* эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
* способность к волевому усилию;
* преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
* внушаемость;
* наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям; – наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и другого);
* отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
* отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
* особенности поведения в школе и дома;
* нарушения поведения, вредные привычки.

*Особенности освоения образовательных программ:*

* общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
* сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
* характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

3.10. Основные направления коррекционной работы:

*Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие зрительной памяти и внимания;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие представлений о времени;
* развитие слухового внимания и памяти;
* развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

*Развитие основных мыслительных операций:*

* навыков соотносительного анализа;
* навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
* умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* умения планировать деятельность;
* развитие комбинаторных способностей.

*Развитие различных видов мышления:*

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы* (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

*Развитие речи, овладение техникой речи.*

*Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

*Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

*Подготовка обучающихся к изучению сложной темы.*

# ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Целью** работы учителя-дефектолога является:

* своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
* развитие познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

**Содержание** деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

* выявление благоприятных вариантов развития;
* определение уровня возможностей развития каждого ребёнка;
* разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого - медико-педагогического консилиума ОУ (учитель - логопед, педагог - психолог, учитель, воспитатель);
* динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
* проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
* консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

**Результативность** работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

В соответствии с целями и задачами определены основные **направления работы** учителя-дефектолога:

## 1. Диагностическое направление

Диагностическая работа учителя-дефектолога является **составной** частью комплексного изучения ребенка. Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основной задачей можно считать выявление сохранных функций и возможностей ребенка для устранения уже возникших учебных проблем. Цель обследования учителем-дефектологом состоит в выявлении уровня сформированных знаний, умений и планирование работы по устранению трудностей в обучении. Для этого проводится изучение уровня

интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ (качественноколичественная характеристика типичных ошибок), наблюдение за деятельностью учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности. Диагностическое направление осуществляется на первичной диагностике и при динамическом изучении.

**Первичная диагностика**, направленная на определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. По результатам исследования происходит: распределение детей на группы по сходным затруднениям, определение оптимальных условий индивидуального развития, выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. По окончании первичной диагностики оформляются протокол и заключение на учащегося.

**Динамическое изучение** учащихся проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь-октябрь, май). Результаты оформляются в виде дефектологического представления на учащегося. При динамическом изучении происходит сопоставление результатов развития учащихся с результатами учебной успешности по предметам, поэтому содержит анализ контрольных и текущих работ учащихся, определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.)

**Этапная диагностика.** Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия учителя-дефектолога. Результаты этапных заключений специалиста отражаются в Карте динамического развития ребенка.

**Текущая диагностика** направлена на обследование возможностей воспитанников запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов. Данный вид деятельности проводится на протяжении учебного года, по мере необходимости.

##  2. Коррекционное направление

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от сохранных функций, возможностей ребенка, определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети со сходными проблемами. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности проблем (от 2 до 4 человек). Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от степени сохранности функций и возможностей, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражаются в типовом классном журнале. К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

— сенсорное и сенсомоторное развитие;

— формирование пространственно-временных отношений;

— умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

— формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

— готовность к восприятию учебного материала;

— формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является переносформируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтомунеобходима связь коррекционных программ специалиста с программнымучебным материалом.

Основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста. Однако занятия могутпроводиться и с учащимися 5—9 классов — с теми школьниками, которые ужепосещали занятия дефектолога, но нуждаются в продолжении коррекционной работы. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированиюприемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся наматериале разных учебных дисциплин. Речь идет о формировании «широких»приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний иносят межпредметный характер. К ним относятся такие приемы, какрассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста,выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.

## 3. Аналитическое направление

Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов. Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

1. системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные уровень возможностей психического развития учащегося, но и определить причины пути его повышения, проследить взаимосвязь с сохранными функциями и взаимовлияние друг на друга;
2. создание комплексных индивидуальных коррекционно – развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
3. обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания учащихся. В зависимости от степени сохранности психо-физических процессов каждого ребенка, может курировать тот или иной специалист, который обеспечивает взаимодействие специалистов, в помощи которых нуждается ребенок;
4. профилактику перегрузок учащихся. Коррекционная работа специалистов должна планироваться с учетом суммарной нагрузки на ученика;
5. взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-медикопедагогического консилиума.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корригировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь-октябрь, апрель-май). Результаты обсуждаются на заседаниях ШСС. По итогам работы консилиума корригируется коррекционная работа дефектолога с учащимися, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам.

## 4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

Разрабатываемые специалистом рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными учащимися составляются рекомендации, позволяющие педагогу учитывать их индивидуальные особенности во фронтальной работе на уроках. В других случаях рекомендации носят общий характер. Таким рекомендациям должно предшествовать выступление дефектолога на собрании или методическом объединении, в котором он более подробно разъясняет родителям или педагогам особенности какого-либо нарушения развития.

**5. Организационно-методическое направление.**

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях.

При подготовке консилиума на каждого учащегося специальным педагогом оформляется дефектологическое представление, которое содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка для квалификации его нарушения.

##  ВРЕМЯ РАБОТЫ

**Учебная нагрузка** учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены на работу с учащимися:

на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных,

подгрупповых, групповых);

изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий

*Остальное время 16 часов посвящается работе с документами, самообразованию, участию в совещаниях и т.п. (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 03.04.2003 N 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы педагогических работников».) Сюда так жеотносится* консультативная работа с педагогами и родителями.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1чел.) – 20 минут; продолжительность группового занятия (2-4 чел.) – 40 минут. Периодичность занятий – не менее 2–3 раз в неделю.

На классы обучающихся по I варианту обучения: на занятия с учителем - дефектологом отводятся 6 - е уроки или занятия свободные от классныхзанятий, и внеклассное время. (Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002 №

29/2194 – 6)

## УЧАСТНИКИ ЗАНЯТИЙ

В первую очередь на занятия с учителем-дефектологом рекомендуется зачислять детей, имеющих снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, следствием которого являются трудности в овладении программным содержанием обучения.

Зачисление в группы осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 01.09 – 15.09.

Итоговое диагностическое обследование проводится с 10.05–25.05 ежегодно.

Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

## ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

Учитель-дефектолог ведёт следующую **документацию**:

* индивидуальная карта развития (заполняется 2 раза в год);
* журнал учёта обследуемых детей;
* журнал посещаемости занятий;
* расписание коррекционных занятий, утверждённое директором;
* перспективный план работы (по направлениям);
* перспективные планы по группам, имеющим однородность дефекта;
* календарные планы групповых и индивидуальных занятий;
* индивидуальная программа развития на каждого ребёнка;

 аналитический отчёт о результатах коррекционно-развивающего

обучения за учебный год;

* тетрадь для консультаций с родителями, педагогами;
* паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов).



# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Целью** работы учителя-логопеда является:

Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

**Содержание** деятельности учителя-логопеда направлено на решение следующих задач:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития для детей с тяжѐлыми речевыми нарушениями с учѐтом структуры речевого дефекта.
4. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с тяжѐлыми речевыми нарушениями с системным недоразвитием речи тяжѐлой степени).
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

В соответствии с целями и задачами определены основные **направления работы** учителя-логопеда:

* совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
* структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
* систематизация учебно-методического материала;
* консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

**Результативность** работы учителя-логопеда определяется

положительной динамикой в развитии устной и письменной речи и личности ребёнка в целом.

***Диагностическоенаправление:***выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

* ***Коррекционное направление:*** преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.
* ***Аналитическое направление*:** сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.
* ***Консультативно-просветительское и профилактическоенаправление:*** оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.
* ***Организационно-методическое направление:*** участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-логопеда.

## ВРЕМЯ РАБОТЫ

**Учебная нагрузка** учителя-логопеда составляет 20 часов в неделю, которые направлены на работу с учащимися:

* на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
* исправление речевых нарушений с учетом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающегося.

*Остальное время 16 часов посвящается работе с документами, самообразованию, участию в совещаниях и т.п. (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 03.04.2003 N 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников"). Сюда так жеотносится* консультативная работа с педагогами и родителями.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1чел.) – 20 минут; продолжительность группового занятия (4 чел.) – 40 минут. В подготовительных и первых классах группы комплектуются только из обучающихся подготовительных и первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого дидактического материала.

На классы обучающихся по I варианту обучения: на занятия с учителем - логопедом отводятся 6 -е уроки или занятия свободные от классных занятий, и внеклассное время. (Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002 № 29/2194 – 6)

На классы обучающихся по II варианту обучения: по договоренности садминистрацией учреждения и классных руководителей учитель - логопед может брать обучающихся с 6 - го урока.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по родному языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Периодичность занятий – не менее 2–3 раз в неделю.

## УЧАСТНИКИ ЗАНЯТИЙ

Из числа обучающихся, имеющих нарушения речи, отбираются остро нуждающиеся в логопедической помощи. Остальные зачисляются кандидатами и вызываются учителем - логопедом на занятия по мере устранения нарушений речи у ранее принятых обучающихся.

Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости и общения обучающегося. Первоочередному зачислению на логопедические занятия подлежат обучающиеся с такими нарушениями произношения, которые мешают их речевому общению, усвоению чтения и письма, а также обучающиеся, недостатки речи которых обусловлены ринолалией, дизартрией, алалией, афазией, тяжелой формой заикания и некоторыми другими.

Данный перечень является открытым и обусловлен спецификой коррекционного учреждения.

Зачисление осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09–15.09. Итоговое диагностическое обследование проводится с 15.05–25.05 ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

**ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ** Учитель-логопед ведёт следующую **документацию**:

* перспективный план работы на каждый учебный год;
* календарные планы работы с учетом индивидуальной работы с детьми;
* индивидуальные речевые карты;
* индивидуальные тетради детей;
* журнал учета посещаемости занятий детьми;  тетрадь для консультаций с родителями, педагогами;  анализ работы за год.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Целью** работы педагога - психолога является:

Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим психологические нарушения.

**Содержание** деятельности учителя-психолога – диагностика, консультация и коррекция психических процессов – направлено на решение следующих задач:

1. Диагностика и анализ психологических процессов и эмоционального состояния обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению эмоциональных, личностных и интеллектуальных проблем.
3. Разъяснение специальных знаний по психологии среди педагогов и родителей.

### НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

В соответствии с целями и задачами определены основные **направления работы** педагога-психолога:

1. психолого–педагогическая диагностика;
2. здоровьесберегающая деятельность (релаксационные комнаты; занятия направленные на снятие психологического напряжения);
3. коррекционно–развивающая работа;
4. психолого–педагогическое консультирование;
5. социально–психологическое обеспечение управленческих процессов; 6.психологическая профилактика и просвещение;

7.методическая работа.

**Результативность** работы педагога-психолога определяется:

* мониторингом и своевременным устранением возможных неравномерностей развития учащихся на протяжении всего периода обучения;
* выявлением интересов, склонностей и способностей учащихся, содействие в формировании представлений о мире профессий и характере труда;
* психологической коррекцией и поддержкой психического состояния учащихся;
* определением факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и принятием мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).

### Психолого-педагогическая диагностика

Цель данного направления деятельности — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннее выявление профессиональных и познавательных интересов; определение индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Массовая диагностика носит ограниченный характер. Основными в работе педагога-психолога являются три диагностических минимума:

Первый психодиагностический минимум проводится в начальный период обучения в школе в два этапа. Цель диагностического исследования на первом этапе – выделение группы детей, у которых осложненно протекает процесс адаптации.

На втором этапе проводится изучение личностных и индивидуальных особенностей учащихся для выделения групп детей, находящихся в социально неблагополучном положении, имеющих особенности обучения и развития для психолого-педагогического сопровождения или определения индивидуального образовательного маршрута.

Второй психодиагностический минимум проводится также в два этапа – в четвертом и пятом классах. Основная цель диагностики в четвертом классе – мониторинг процесса обучения и уровня обученности учащихся для организации профилактической и развивающей работы, подготовки психологопедагогических рекомендаций педагогам следующего уровня обучения. Цель диагностики в пятом классе – содействие созданию благоприятных социальнопсихологических условий учащимся и классным коллективам в период перехода из начального в среднее звено школы.

Третий психодиагностический минимум проводится на этапе допрофильной подготовки с целью определения профессиональных способностей и склонностей учащихся. Результаты этого минимума служат основанием для организации последующей профориентационной работы.

Другие диагностические мероприятия могут осуществляться согласно плану работы учреждения с целью обеспечения выполнения основных потребностей и задач, а также в случаях необходимости подготовки психолого-педагогической характеристики на отдельных учащихся.

Все диагностические мероприятия с учащимися могут проводиться только с согласия родителей или лиц, их замещающих.

### Здоровьесберегающая деятельность

Основная цель данного направления – формирование установок на здоровый образ жизни, содействие в сохранении и укреплении здоровья у участников учебно-воспитательного процесса, проведения мероприятий позволяющих снимать психологическое напряжение учащегося.

Формами реализации данного направления являются: мониторинг психофизиологического и эмоционального состояния учащихся в учебно- воспитательном процессе; посещение уроков с целью наблюдения за соответствием режима учебных занятий, условий внешней среды возрастным особенностям учащихся; информирование классных руководителей, педагоговпредметников об особенностях здоровья, работоспособности, типе высшей нервной деятельности учащихся.

Педагог-психолог на основании данных мониторингов выделяет группы для организации последующей психолого-педагогической работы.

### Коррекционно-развивающая работа

Цель данного направления работы – создание условий для коррекционноразвивающей поддержки всем нуждающимся учащимся через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам.

В рамках данного направления педагог-психолог на основании собственных наблюдений, а также наблюдений классных руководителей, педагоговпредметников, социального педагога, родителей, а также на основании результатов диагностических мероприятий выделяет группы детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в школе ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, содействие преодолению кризисных периодов в жизни учащихся (например: переход в среднюю школу, в профильные классы, вступление в подростковый возраст и т. п.) через систему психологических игр, малых тренингов с коллективами классов.

Значимым направлением развивающей работы педагога-психолога является помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении.

### Психолого-педагогическое консультирование

Цель данного направления работы – оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Психолого-педагогическое консультирование носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса.

Для учащихся возможны такие консультативные формы, как консультирование в личном порядке, групповые консультации, а также психологическая поддержка в экстренных случаях.

Консультации для родителей организуются по специфическим проблемам учащихся.

С педагогами проводятся психолого-педагогические консилиумы по вопросам предотвращения дезадаптации учащихся, индивидуальные консультации в случаях возникновения острых проблемных ситуаций.

В случае появления запроса на психотерапевтическое и психологическое консультирование по личным проблемам со стороны родителей или педагогов, педагог-психолог выполняет диспетчерскую функцию, направляя к другим специалистам, сведениями о которых он располагает.

### Психологическая профилактика и просвещение

Цель принципиально важного направления школьной практической деятельности педагога-психолога – развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога строится в соответствии с планами работы учреждений образования, согласуется с заместителем директора по воспитательной работе.

Осуществляется в интерактивной форме на педсоветах и методических объединениях, родительских собраниях, классных часах и т.п.

Содержанием психопрофилактической и просветительской работы для педагогов должно стать обучение педагогов учреждения образования технологиям проведения мероприятий по социализации учащихся на разных этапах обучения и воспитания, приемам интерактивного взаимодействия учителя с учениками, организации и проведения педагогического диагностического мероприятия и т.п.

Основой для выбора темы являются: ситуация в образовательной среде школы; психологическое содержание возрастных и кризисных периодов обучения; психологические аспекты трансформации образования.

Еженедельное просветительское мероприятие должно стать нормой для педагога-психолога.

### Организационно - методическая работа

Цель методической работы – накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования учителями, классными руководителями, руководителями методических объединений, администрацией школы.

Методическая работа включает сотрудничество с заместителями директора школы по вопросам реализации поставленных перед учреждением образования задач, в том числе – участие в составлении плана работы школы, с педагогом социальным – разработку психологически адекватных программ воспитательного воздействия, с педагогами-предметниками – участие в подготовке заседаний предметных методических объединений.

По запросу администрации педагог-психолог выполняет психологический анализ мероприятий.

Участвует в программах работы с молодыми специалистами.

### ВРЕМЯ РАБОТЫ

**Учебная нагрузка** педагога – психолога, в соответствии с «Положением о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений», утвержденным приказом Минобразования России от 01.03.2004г. № 945 режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах одной ставки при пятидневной рабочей недели составляет 36 часов в неделю (таким образом, рабочий день психолога с учетом 30 минутного перерыва на обед составляет 7 часов 42 минуты.)

Из них на работу с учащимися: в соответствии с пунктом 8.1 «Положением о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений», утвержденным приказом Минобразования России от 01.03.2004г. № 945: «выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса составляет не менее половинынедельной продолжительности рабочего времени.

На консультацию родителей учащихся и педагогов отводится 4 часа (2 часа на родителей; 2 часа на педагогов) – это рабочее время также фиксируется в журнале консультаций.

Остальное рабочее время тратится на подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработку и анализ полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также для повышения своей квалификации». И далее «Выполнение указанной работы (подготовка, анализ и пр.) педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами по согласованию с администрацией».

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1чел.) – 20 минут; продолжительность группового занятия (2 - 4 чел.) – 40 минут. В подготовительных и первых классах группы комплектуются только из обучающихся подготовительных и первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого дидактического материала.

На классы обучающихся по I варианту обучения: на занятия отводятся 6-е уроки или свободные от классных занятий, и внеклассное время (в частности, режимные моменты после обеда). (Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002 № 29/2194 – 6)

На классы обучающихся на II варианте обучения: по договоренности садминистрацией учреждения (заместителем директора по УВР) и учителями классов педагог-психолог может брать обучающихся с 5 -го урока или с уроков физической культуры, если учащийся имеет медицинское освобождение от физической культуры.

При необходимости психокоррекция может проводиться в любое время для оказания быстрой и квалифицированной психологической помощи учащимся.

Работа строится с учетом возрастных особенностей, и индивидуальных особенностей обучающихся.

### УЧАСТНИКИ ЗАНЯТИЙ

Основным критерием при зачислении на занятия является открытым и обусловлен спецификой коррекционного учреждения.

### ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

Педагог-психолог ведёт следующую **документацию**: **Специальная документация:**

Это особый вид документации педагога - психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации педагога-психолога относятся:

* психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребёнка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребёнка;
* аналитическая справка обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком;
* протоколы коррекционных занятий, бесед.

Из вышеперечисленной документации три вида являются **закрытыми**. Это – **аналитические справки, психологические карты и протоколы.** Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребёнка, группы, класса, педагога - в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

**Организационно-методическая документация:**

* нормы рабочего времени практического психолога;
* график работы;
* годовой план работы;
* бланки психологических обследований;
* журналы учета рабочего времени;
* программы коррекционно-развивающих занятий;
* альбом диагностических методик;
* тематические планы учебных занятий;
* аналитические справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ;
* журнал для консультаций с родителями, педагогами;
* статистический и аналитический отчёты о проделанной работе по итогам года (диаграммы).

### 4. Содержание организации образовательного процесса

4.1. Коррекционно – развивающие занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся с 6- го уроков или во второй половине дня вне сетки школьного расписания, эти занятия, учитывают психофизические особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку, таким образом, выбор коррекционных занятий обусловлен спецификой образовательной организации.

### 5. Делопроизводство

5.1. Учет коррекционных занятий осуществляется в журнале факультативных и логопедических занятий.

5.2. На одной стороне заполняется список всех учащихся группы, фиксируются даты занятий и присутствующие и отсутствующие ученики (присутствие отмечается точкой; отсутствие – буквой «н». На другой стороне страницы – содержание (тема) занятия с каждой группой.

5.3. Письменные задания обучающиеся выполняют в специальных тетрадях. 5.4. Учителем составляется Рабочая программа с приложением в виде календарно-тематического планирования.

5.5. Фиксация динамики развития обучающихся ведется в диагностических документах (записи в основном дневнике наблюдения учащегося, который хранится у классного руководителя; характеристика (по требованию); речевая карта; индивидуальная карта дефектологического обследования.) 5.6. Журнал для консультаций с родителями, педагогами.

5.7. Расписание занятий (по классам и по группам).

### 6. Контроль

6.1. Контроль осуществляется, заместителем директора по УВР, путем проверки документации (журналов; аналитических справок и т.п.) ежемесячно или по требованию; посещением занятий.